


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «10 п.Волочаевка»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


Ильина Ю.А. 

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г

«Согласовано»

Зам.директора по УР


Сурина Т.Н. 

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №10

Андреанова Л.А. 

Приказ № 190

от « 31 » 08 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2021/2022 учебный год**

Программа разработана
учителем английского языка:
Ильиной Ю.А.

п. Волочаевка

Рабочая программа рассчитана на 105 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует авторской. 92 часа запланировано на прохождение программного материала и 13 часов – резервные.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Содержание тем учебного предмета, виды деятельности обучающихся
(3 часа в неделю, всего 105 часов)**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Модули учебника:

Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть, кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -12 часов

- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- заполняют анкеты, формуляры;
- пишут личные письма, поздравления;
- составляют список любимых вещей из своей коллекции;
- кратко описывают внешность и характер своих родственников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -10 часов

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;

- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи

и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения,

Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -11 часов

• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную

информацию;

- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Lz/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи

и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени;

слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 10 часов

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't* /*can't*, *have to/don't have to/ needn't*;

овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 11 часов

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
 - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
 - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
 - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
 - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
 - проводят опрос учащихся;
 - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
 - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
 - правильно читают сложные числительные;
 - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
 - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
 - произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
 - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple*(правильных глаголов), *Present Continuous*(в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 10 часов

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
 - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
 - читают и полностью понимают диалог;
 - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple*(краткие ответы);

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 11 часов

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. - 10 часов

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 11 часов

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные - 9 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде тестов

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу изучения курса учащиеся 6 класса достигают следующих результатов в освоении программы. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 6 класса должны уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Учащиеся 6 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся 6 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Содержание курса	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Сл. диктанты	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1. WHO'S WHO? Кто есть кто?	12	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок проектной деятельности. Урок-консультация Всемирный день приветствий. Предметная олимпиада.	1	1	2
2. HERE WE ARE! Вот и мы!	10	Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады.	1	1	1
3. GETTING AROUND! Поехали!	11	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности.	1	1	1
4. DAY AFTER DAY! День за днем	10	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
5. FEASTS! Праздники	11	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	1	1	1
6. LEISURE ACTIVITIES! На досуге	10	Экологический Урок «За страницами учебников». Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
7. NOW & THEN Вчера, сегодня, завтра	11	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
8. RULES & REGULATIONS Правила и инструкции	11	Урок – сочинение. Урок проектной деятельности.	1	1	1
9. FOOD & REFRESHMENTS Еда и прохладительные напитки	11	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
10. HOLIDAY TIME Каникулы	9	Урок - изобретательство. Урок проектной деятельности.	1	1	2
Всего	105		10	10	12

Пояснительная записка к заданиям для входного контроля по английскому языку для 6 класса за 2021-2022 уч.год. УМК «Английский в фокусе»

Цель:

Входная контрольная работа по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений на начало учебного года в 6 классе.

Условия и порядок выполнения работы (время): 40 минут.

Форма проведения: контрольная работа.

Структура и содержание работы:

Работа состоит из заданий. Всего за работу 63 балла.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом:

> 58 баллов - оценка «отлично»

48 - 58 баллов – оценка «хорошо»

31 – 47 баллов – оценка «удовлетворительно»

< 31 балла – оценка «неудовлетворительно»

Требования к уровню достижений учащихся:

Уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию.

Уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Уметь распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). Знать и понимать глаголы to be в Present Simple. Знать и распознавать как образуется Past Simple.

Задания для входного контроля по английскому языку для 6 класса за 2021-2022 уч.год.

Задание №1. Выбери правильный ответ *ед.число* или *мн.число* (подчеркни).

- | | |
|---|--|
| 1. Jim has got brown shoe/shoes . | 4. Amy has got a new doll/dolls . |
| 2. Emma has got three flower/flowers . | 5. Tim has got a pair of glove/gloves . |
| 3. She has got an apple/apples . | 6. We have got red ball/balls . |

Задание № 2. Write the plurals. (Напишите существительные во множественном числе)

- | | | | |
|-----------|-------|----------|-------|
| 1. child | _____ | 2. toy | _____ |
| 3. tomato | _____ | 4. fox | _____ |
| 5. brush | _____ | 6. leaf | _____ |
| 7. foot | _____ | 8. tooth | _____ |
| 9. lady | _____ | 10. man | _____ |

Задание № 3. Напиши порядковые числительные напротив количественных.

1. Seven -
2. Forty -
3. Three -
4. Nine -
5. One -
6. Five -
7. Twelve -
8. Two -

Задание № 4. Соедини объекты и школьные предметы.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Atlas | a. English |
| 2. Paints | b. IT |
| 3. Experiment | c. Maths |
| 4. Sport shoes | d. Geography |
| 5. Dictionary | e. Music |
| 6. Calculator | f. Science |
| 7. PC | g. PE |
| 8. Piano | h. Art |

Задание 5. Заполни пробелы, используя **am, is, are**

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. I've got a sister and a brother. Their names (8) _____ Gina and Paul. Gina (9) _____ 16 years old and Paul (10) _____ only three. I've also got a dog. His name (11) _____ Spot. He (12) _____ on the right in the picture. My Mum (13) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (14) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (15) _____ all friendly in our family.

Задание № 6. Образуй 2 форму глаголов.

make -

swim –

try -

get –

go -

decide –

remember -

like –

watch -

put –

Задание № 7. Раскрой скобки, используя Past Simple. Сделай предложения отрицательными и вопросительными.

1. Ann (**to eat**) an orange.

+ _____

- _____

? _____

2. Peter (**to wait**) for friends.

+ _____

- _____

? _____

3. We (**to do**) morning exercises.

+ _____

- _____

? _____

4. Ann (**to take**) a shower before going to bed.

+ _____

- _____

? _____

5. Edward and Henry (**to play**) the guitar all the evening.

+ _____

- _____

? _____

Ключи

№ 1. 1. Shoes

2. flowers

3. apple

4. doll

5. gloves

6. balls

№ 2. Children, tomatoes, brushes, feet, ladies, toys, foxes, leaves, teeth, men.

№ 3. Seventh, forties, third, ninth, first, fifth, twelfth, second

№ 4. 1 d, 2 h, 3 f, 4 g, 5 a, 6 c, 7 b, 8 e

№ 5. Is, am, am, am, is, am, am, are, is, is, is, is, is, is, are

№ 6. Made, tried, went, remembered, watched, swam, got, decided, liked, put.

№ 7. 1. Tom ate an apple. Tom didn't eat an apple. Did Tom eat an apple?

2. Peter waited for friends. Peter didn't wait for friends. Did Peter wait for friends?

Промежуточная аттестация по английскому языку для 6 класса за 2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Лексико-грамматический тест по английскому языку предназначен для определения уровня знаний учащихся 6 классов на промежуточной аттестации. Контрольная работа основана на материалах учебника Spotlight. (В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко) для общеобразовательных школ, с учетом требований, предъявляемых программой по английскому языку.

Контрольная работа содержит материалы, соответствующие изучению таких аспектов языка как фонетика (правила чтения), лексика, грамматика. Задания тестов составлены таким образом, чтобы учащиеся могли выбрать из предложенных вариантов ответа тот, который считают соответствующим заданию и выписать его. Время на выполнение - 45 мин. При выполнении теста учащимся разрешается пользоваться словарем.

Задания для промежуточной аттестации по английскому языку для 6 класса за 2021-2022 уч.год.

Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1) Прочитай текст (1-4) и найди соответствия с заголовками (A-D).

- A. Витамины и алфавит.
- B. О вкусах не спорят.
- C. Ты не можешь жить без еды.
- D. Укрепляющий витамин.

2) Закончи предложения, выбрав правильный вариант.

- | | | |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Food helps us... | 2. Vitamins are called after.... | 3. We can get vitamin D... |
| a) to keep fit | a) the colors | a) in oranges |
| b) to be healthy | b) fruits and vegetables | b) in milk |
| c) to get fun | c) the alphabet | c) in juice |

3) Прочитай текст. Отметь предложения, которые соответствуют тексту - T (True), и предложения, которые не соответствуют тексту - F (False).

- a) When we enjoy eating our body gets everything to work well. _____
- b) To get vitamins you need to buy pills. _____
- c) Vitamin C is important for our skin. _____
- d) You can get vitamin D only eating special food. _____

4) Переведи на русский язык.

- 1. Hungry _____
- 2. Stay healthy _____
- 3. Important _____
- 4. Fresh fruit _____
- 5. Sunlight _____

5) Расставь предложения по порядку.

- 1. Vitamins are named after the alphabet.
- 2. The food helps us to grow and stay healthy.

3. People have different tastes in eating.
4. Vitamin C is found in fresh fruit and green vegetables.
5. Some people like sweet things, other prefer savoury food.
6. We can get vitamins from our food.
7. We are able to make vitamin D if our skin gets enough sunlight.

Level - 1

1)

A - 3 B - 1 C - 2 D - 4

2).

1 - a

2 - c

3 - b

3)

a - T

b - F

c - T

d - F

4)

Голодный

Оставаться здоровым

Важный

Свежие фрукты

Солнечный свет

5)

1 - 3

2 - 5

3 - 2

4 - 6

5 - 1

6 - 4

7 - 7