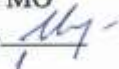



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «10 п.Волочаевка»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Ильина Ю.А.   
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г

«Согласовано»  
Зам.директора по УР  
Сурина Т.Н.   
Протокол № 10  
от «31» 08 2021 г

«Утверждено»  
Директор СОШ №10  
Андреанова Л.А.   
Приказ № 190  
от «31» 08 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
на 2021/2022 учебный год**

Программа разработана  
учителем английского языка:  
Ильиной Ю.А.

## Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 5 классе:

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Ученик получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

##### Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- 

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ish, -ian, -ing*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to*);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Simple*;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик получит возможность научиться:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><u>Вводный модуль ( 10 ч.)</u>            Англоговорящие страны            Английский алфавит.            Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.</p>	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;            Уметь заполнить анкеты, формуляры;            - написать личные письма, поздравления;            - составить список любимых вещей из своей коллекции            Кратко описать внешность и характер своих родственников;            На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>
<p><u>Школьные дни ( 9ч.)</u>            Школа! Снова в школу! Любимые предметы.            Школы в Англии.            Школьная жизнь. Фразы приветствия.            Граждановедение.            Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и повторять числа;            Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);            Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;            Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;            Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;            Описывать тематические картинки;            Вести диалог по теме «В магазине»;            Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
<p><u>Это-Я ( 9 ч.)</u>            Я из...            Мои вещи.            Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.            Наша страна.            Покупка сувениров. Англоговорящие страны.            Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.            Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;            Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;            Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;            Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;            Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;            Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.            Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.            Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
<p><u>Мой дом-моя крепость (9 ч.)</u>            Дома. С новосельем!            Моя комната.            Типичный английский дом.            Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал            Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты»            Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.            Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.            Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного.            Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.</p>

	<p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
<p><u>Семейные узы ( 9ч.)</u></p> <p>Моя семья. Кто есть кто?</p> <p>Знаменитые люди. Американские телесемьи</p> <p>Увлечения.</p> <p>Описание людей. Моя семья ( стихотворение)</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p> <p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
<p><u>Животные со всего света. (9 ч.)</u></p> <p>Удивительные создания.</p> <p>В зоопарке.</p> <p>Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.</p> <p>Посещение ветеринара.</p> <p>Из жизни насекомых.</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p> <p>Тест за 1 полугодие</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
<p><u>С утра до вечера ( 9 ч.)</u></p> <p>Подъём!</p> <p>На работе. Выходные.</p> <p>Главные достопримечательности.</p> <p>Слава. Приглашение к действию.</p> <p>Солнечные часы.</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p> <p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p> <p>Написать электронное письмо с опорой на образец</p> <p>Писать связанный текст о достопримечательностях России.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
<p><u>В любую погоду (9 ч.)</u></p> <p>Год за годом. Одевайся правильно.</p> <p>Что можно делать в разную погоду</p> <p>Климат Аляски.</p> <p>Времена года.</p> <p>Покупка одежды.</p> <p>Ну и погода!</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Применить правила написания слов.</p> <p>Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.</p> <p>Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально</p>

	<p>подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
<p><u>Особые дни ( 9 ч.)</u></p> <p>Праздники.</p> <p>Готовим сами. У меня день рождения</p> <p>День благодарения</p> <p>Праздники и гуляния</p> <p>Заказ блюд в ресторане.</p> <p>Здоровое питание</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;.</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p><u>Жить в ногу со временем (9 ч.)</u></p> <p>За покупками. Простое прошедшее время глагола to be</p> <p>Давай пойдем... прошедшее время правильных глаголов</p> <p>Не пропустите!</p> <p>Оживленные места Лондона.</p> <p>Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</p> <p>Как пройти...?</p> <p>Британские монеты</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p> <p>Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.</p> <p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
<p><u>Каникулы (14 ч.)</u></p> <p>Путешествия и отдых.</p> <p>Летние удовольствия.</p> <p>Просто записка.</p> <p>Путешествие по Шотландии</p> <p>Как взять напрокат (велo/автo)?</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;</p> <p>Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</p> <p>Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;</p> <p>Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>



**Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

<b>Содержание курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Словарные диктанты</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1. Вводный модуль	6	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок проектной деятельности. Урок-консультация Всемирный день приветствий. Предметная олимпиада	1	1	1
2. Школьные дни	10	Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады.	1	1	1
3. Это я	10	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности.	1	1	1
4. Мой дом – моя крепость	10	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
5. Семейные узы	10	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	1	1	1
6. Животные со всего света	10	Экологический Урок «За страницами учебников». День науки. Урок – сочинение. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
7. С утра до вечера	10	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
8. В любую погоду	10	Урок – сочинение. Урок проектной деятельности.	1	1	1
9. Особые дни	10	Урок проектной деятельности.	1	1	1
10. Жить в ногу со временем	9	Урок - изобретательство	1	1	1
11. Каникулы	10	Конкурс чтецов «Художественное слово». Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>105</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

## **Пояснительная записка к заданиям для входного контроля по английскому языку для 5 класса**

### **Цель:**

Входная контрольная работа по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений на начало учебного года в 5 классе.

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Форма проведения - тест.

### **Структура и содержание работы:**

Работа состоит из 4 заданий. Всего за работу 21 балл.

### **Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

<19 б - 5

16-18 баллов –«4»

11-15 баллов –«3»

>10 баллов - 2

### **Требования к уровню достижений учащихся.**

Уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию.

Уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Уметь распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Знать и понимать глаголы to be, to have в Present Simple.

1. Вставь this / these, that / those

..... bikes



..... teapot



..... scissors



..... bunnies



..... handbag



..... coins



..... snowmen



..... pencil-sharpener



..... fridge



..... trams



## 2. Напишите существительное во множественном числе.

1. There are many (dictionary)\_\_\_\_\_ in the library.
2. How many (wife)\_\_\_\_\_ have two (man)\_\_\_\_\_ got?
3. The (clock)\_\_\_\_\_ are red.
4. Sam's (box) \_\_\_\_\_ are small.
5. You can see a lot of (sheep)\_\_\_\_\_ on the field.
6. I know the (woman)\_\_\_\_\_ at the table in a café.

## 3. Используйте прилагательное в сравнительной или превосходной степени.

1. My brother is (old)\_\_\_\_\_ and (strong)\_\_\_\_\_ than me.
2. He reads (bad)\_\_\_\_\_ than this girl.
3. What is (good)\_\_\_\_\_ book you read last year?
4. That monkey is (funny)\_\_\_\_\_ animal at the zoo.
5. Timmy is (slim)\_\_\_\_\_ than Jimmy.
6. The dog is (useful)\_\_\_\_\_ pet in the house.

## 4. Выберите правильную форму глагола.

1. Ann \_\_\_\_\_ in the park every day.  
a) run b) runs c) ran
2. He \_\_\_\_\_ take the book yesterday.  
a) didn't b) isn't c) doesn't
3. He \_\_\_\_\_ this film a year ago.  
a) see b) sees c) saw
4. It didn't \_\_\_\_\_ last month.  
a) rain b) rained c) rains
5. .... we read the poem at the lesson tomorrow?  
a) Will b) Do c) Did

## **Ответы**

### **Вариант 1**

1. Those, this, these, these, that, those, these, that, this, those
2. 1. dictionaries 2. wives, men 3. clocks 4. boxes 5. sheep 6. women
3. 1. older, stronger 2. worse 3. the best 4. the funniest 5. slimmer 6. the most useful
4. 1. c) plays 2. c) doesn't 3. c) will 4. b) went 5. c) like

**Пояснительная записка  
к промежуточной аттестационной работе по английскому языку  
для учащихся 5-х классов за 2021-2022 уч.год**

Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с УМК "Spotlight 5" авторы: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, 2014. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Цели** проведения промежуточной аттестации в тестовой форме: проверить уровень сформированности элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтении и письме; выявить группу учащихся, обладающих ярко-выраженными способностями к английскому языку.

Оценка производится по 5-балльной системе.

Тестирование обязательно для всех учащихся, т.к. все они обучались по одной программе с одинаковым количеством часов. Данный формат полностью согласуется с примерными заданиями для итоговой оценки достижения планируемых результатов основного языкового образования, рекомендуемые новыми образовательными стандартами последнего поколения. Типы заданий, включенные в тесты, постоянно используются в учебниках как тренировочные или контрольные, таким образом, подготовка к тестированию не идет вразрез с прохождением программы.

**Порядок и сроки проведения итогового тестирования:**

Тестирование, предполагающее письменное оформление ответов, проводится в кабинете иностранного языка, на уроке.

На выполнение теста отводится 45 минут.

Работа состоит из 7 заданий. Всего 62 балла.

**Критерии оценки:**

<57 б – «5»

48-56 б – «4»

31-47 б – «3»

>30 б – «2»

**Задания для промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе.**

**Задание-1. Выбери правильный ответ *ед.число* или *мн.число* (подчеркни).**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Jim has got brown <b>glove/gloves</b> . | 4. Amy has got a new <b>bike/bikes</b> .           |
| 2. Emma has got three <b>doll/dolls</b> .  | 5. Tim has got a pair of <b>trainer/trainers</b> . |
| 3. She has got a <b>guitar/guitars</b> .   | 6. We have got red <b>watch/watches</b> .          |

**Задание 2. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. bed – bathroom – wardrobe – carpet                | 4. bath – sink – washbasin – mirror    |
| 2. computer – bookcase – digital camera – television | 5. room – garden – kitchen – hall      |
| 3. fridge – cooker – desk – table                    | 6. desk – coffee table – chair – table |

**Задание 3. Напиши порядковые числительные напротив количественных.**

- |             |
|-------------|
| 1. Seven -  |
| 2. Forty -  |
| 3. Three -  |
| 4. Nine -   |
| 5. Two -    |
| 6. One -    |
| 7. Five -   |
| 8. Twelve - |

**Задание 4. Соедини объекты и школьные предметы.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas      | a. English   |
| 2. Paints     | b. IT        |
| 3. Experiment | c. Maths     |
| 4. Sportshoes | d. Geography |
| 5. Dictionary | e. Music     |
| 6. Calculator | f. Science   |
| 7. PC         | g. PE        |
| 8. Piano      | h. Art       |

**Задание 5. Заполни пробелы, используя *am, is, are***

My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_ 235-456-789. I

live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_ only three. I've also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_ on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17) \_\_\_\_\_ all friendly in our family.

**Задание 6. Соедини страны и национальности.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. England   |
| 2. Russian    | b. Italy     |
| 3. Japanese   | c. Japan     |
| 4. British    | d. Australia |
| 5. English    | e. Britain   |
| 6. Irish      | f. France    |
| 7. French     | g. Scotland  |
| 8. Italian    | h. Russia    |
| 9. Scottish   | i. China     |
| 10. Chinese   | j. Ireland   |

**Задание-7. Перепишите предложения, поставив их в форму притяжательного падежа.**

1. This notebook belongs to Jane.
2. These suitcases belong to our guests.
3. This bedroom belongs to my son.
4. These keys belong to Mark.
5. This painting belongs to Picasso.
6. These poems belong to Pushkin.
7. These dictionaries belong to the students.



Ключ:

1.

1. gloves
2. dolls
3. guitars
4. bikes
5. trainers
6. watches

2

1. bathroom
2. bookcase
3. desk
4. sink
5. garden
6. chair

3

1. seventh
2. fortieth
3. third
4. ninth
5. second
6. first
7. fifth
8. twelfth

4

1. d
2. h
3. f
4. g
5. a
6. c
7. b
8. e

5

1. is
2. am
3. am
4. am
5. is
6. am
7. am
8. is
9. is
10. are
11. is
12. is
13. is

14. is
15. is
16. is
17. are

6.

1. d
2. h
3. c
4. e
5. a
6. j
7. f
8. b
9. g
10. i

7.

1. Jane's notebook.
2. Our guests suitcases.
3. My son's bedroom.
4. Mark's keys.
5. Picasso's painting.
6. Pushkin's poems.
7. The students' dictionaries.