

| № | Раздел, тема урока | кол | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | Д/З | Дата | |
|--------------------------------|--|-----|---|---|--|--|-------------------------------------|------|------|
| I четверть (27 часов) | | | | | | | | план | факт |
| МОДУЛЬ 1 Тесные узы (13 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | 1а Чтение и лексика. <i>«Занятия подростков»</i> | 1 | Урок изучения нового материала | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 10-11, упр. 2,3. А.: с. 10-11, упр. 2. Г.: Монологическая речь: с. 11, упр. 4, 5 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Р.Т. с.4, упр.1-2 | | |
| 2 | | 1 | | | | | Р.Т. с.4, упр.3-4 | | |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Черты и качества характера.</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 12, упр. 3 Поисковое чтение: с. 13, упр. 4 А.: с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. Г.: Диалогическая речь: с. 13, упр. 5 Монологическая речь: с. 13, упр. 11 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | | |
| 4 | 1с Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i> | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. | Г.: Диалогическая речь: с. 14, упр. 2, 5, с. 15, упр. 7 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Р.Т. с.6 упр. 1,2 | | |
| 5 | | 1 | | | | | с. 7, упр. 4 | | |
| 6 | 1д Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Ч.: Поисковое чтение: с. 16, упр. 2; Изучающее чтение: с. 16, упр. 3. А.: с. 16, упр. 2, 3. Г.: Монологическая речь: с.17, упр. 6; Диалогическая речь: с. 17, упр. 7. | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Р.Т. с.8, упр.1-3 | | |
| 7 | 1е Письмо. <i>Письмо неофициально-го стиля.</i> | 1 | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | Ч.: Просмотровое чтение: с. 19, упр. 3.; Поисковое чтение: с.20, упр. 7. П.: Типы писем: с.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма: с.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4. | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. | | |
| 8 | Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Ч.: Просмотровое чтение: с. 19, упр. 3.; Поисковое чтение: с.20, упр. 7. П.: Типы писем: с.18, упр. 1.; | Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Журнал Spotlight onRussia Постер | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | Алгоритм написания письма: с.18, упр. 2; Р.Т. , с.9, упр. 2, 4. | | | | |
| 9 | Межпредметные связи. Обществознание. <i>Межличностные отношения.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадкой. Высказывание в связи с прочитанным | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 22, упр. 2 Г.: Диалогическая речь: с. 22, упр. 1, 2 б, Монологическая речь П.: Составление тезиса устного сообщения: с. 22, упр. 4. | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Р.Т. с.10, упр. 3-5 | | |
| 10 | Экология. <i>Вторичное использование.</i> | 1 | Урок развития языковых знаний | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Ч.: Просмотровое чтение: с.23, упр. 2 А.: с. 23, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с.23, упр. 1. П.: Проект «Вторая жизнь вещей». | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей» | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i> | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Ч.: с. 24, упр. Reading, Р.Т. с.11, упр. 1. А.: с. 24, упр. Listening, Р.Т. с.11, упр. 2. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking П.: с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6 | Самокоррекция по изученному материалу модуля 1. | упр. 1 с 11 wb | | |
| 12 | К./р. по теме «Досуг молодёжи» | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1 | Song Sheets: Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song ‘Together for ever’) Module 2 presentation | | c158 | | |
| | | 1 | | | | | c166 | | |
| 13 | Входная контрольная работа | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе. (14 часов) | | | | | | | | | |
| 14 | 2а Чтение «Подростки и деньги» | 1 | Урок изучения нового материала. | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | Ч.: Изучающее чтение: с. 28, упр. 1,2. А.: с. 28, упр. 1 Г.: Диалогическая речь: с. 28, упр. 4, с. 29, упр. 6 Монологическая речь: с. 29, упр. 8 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Р.Т. с 12, упр. 1-2 | | |
| 15 | | 1 | | | | | Р.Т. с 12, упр. 3-4 | | |
| 16 | 2б Аудирование | 1 | Урок | Аудирование с пониманием | Ч.: Ознакомительное чтение: с.30, | Уметь вести диалог по | Р.Т. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 17 | и устная речь <i>Свободное время</i> | 1 | формировани я языковых и речевых навыков. | основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | упр. 4. А.: с. 31, упр. 7, 9. Г.: Диалогическая речь: с.30, упр. 3, с. 31, упр. 8, 9, 10. | предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | с.13, упр. 1-4 | | |
| 18 | 2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i> | 1 | Урок | Совершенствование навыков | П.: Личное письмо: с.33, упр. 10 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Р.Т. с. | | |
| 19 | | 1 | формировани я грамматич. навыков | употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | | 14-15, упр. 4-9 | | |
| 20 | 2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение: с.35, упр. 3 А.: с. 34, упр.2. Г.: Диалогическая речь: с. 35, упр. 6. П.: с. 35, упр. 7. | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 | | |
| 21 | 2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i> | 1 | Комбинирова н-ный урок | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | Ч.: Ознакомительное, поисковое чтение: с. 38, упр. 6, 7, 8. П.: Короткое сообщение: А) структура сообщения: с. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений: с. 37, упр. 4 | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | Уч. С. 38, упр.9 | | |
| 22 | Культуроведени е 2 <i>Спортивные события Британии.</i> | 1 | Комбинирова н-ный урок | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 39., упр. 1 Изучающее чтение: с. 39, упр. 2 А.: с. 39, упр. 1. Г.: Монологическая речь: с. 39, упр. 3, 4 Я.П. Описание события: с. 39, упр. 5 Д/з: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. | | |
| 23 | Межпредметны е связи. Экономика Бюджет | 1 | Урок формировани я языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Ч.: Изучающее чтение: с. 40 Г.: Диалогическая речь: с. 40, упр. 1 П.: Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Журнал Spotligh t on Russia проект | | |
| 24 | Экология <i>Чистый воздух</i> | 1 | Урок формировани я языковых и речевых навыков | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Ч.: Поисковое чтение: с. 41, упр. 2 А.: с. 41, упр. 1 Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 41, упр. 3, 4 | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Уч. Стр 41 упр 4 | | |
| 25 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по</i> | 1 | Урок обобщения и | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Ч.: с. 42, упр. Reading. А.: с. 43, упр. Listening. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | с 19 р.т. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|---|--|-------|--|--|
| | <i>вып-нию заданий формата ЕГЭ</i> | | систематизации знаний | | Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 43, упр. Speaking П.: с. 43, упр. Writing, с. 44, упр. 1-6 | | | | |
| 26 | К/р по теме «Молодёжь в современном обществе». | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. | Song Sheets: Уч. с. SS1, упр. 1-4; (song 'The Greatest Things in Life are Free') Module 3 presentation | | с 159 | | |
| 27 | Домашнее чтение | 1 | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. | 1 и 2 глава домашнего чтения | | | | |

II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. (10 часов)

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 28 /1 | 3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 46, упр. 2. А.: с. 47, упр. 3. Г.: Диалогическая речь: с. 47, упр. 5 Монологическая речь: с. 47, упр. 4. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с.20, упр. 1-5 | | |
| 29 /2 | 3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 49, упр. 5 Поисковое чтение: с. 49, упр. 6. А.: с. 49, упр. 5, 8. Г.: Диалогическая речь: с. 48, упр. 3, с. 49, упр. 7, 9. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 | | |
| 30 /3 | 3с Грамматика <i>Будущее время.</i> | 1 | Урок формирования | Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. | Ч.: Поисковое чтение: с. 50, упр. 5 Г.: Диалогическая речь: с. 51, упр. 7 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь | Р.Т. с. 23 У.3 | | |
| 31 /4 | <i>Степени сравнения прилагат-ных.</i> | 1 | грамматических навыков | Выполнение грамматических упражнений. | П.: Планы на летние каникулы: с. 51, упр. 13* | употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 | | |
| 32 /5 | Литература <i>А.П.Чехов «Душечка»</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 52, упр. 1 Изучающее чтение: с. 52, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6. Диалогическая речь: с. 53, упр. 7 П.: Написание диалога: с.53, упр. 7. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 33 /6 | 3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i> | 1 | Комбинирова н-ный урок | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | Ч.: Изучающее чтение: с. 54, упр. 1, 2, 3: с. 55, упр. 4. Поисковое чтение: с. 55, упр. 6, с. 56, упр. 7. Г.: Монологическая речь: с. 56, упр. 8 П.: Резюме: с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо: с. 56, упр. 8. | Уметь написать официальное письмо по плану. | Р.Т. 25, упр. 2,3; | | |
| 34 /7 | Культуроведени е 3. <i>«Типы школ в США»</i> | 1 | Комбинирова н-ный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 57, упр. 2 Изучающее чтение: с. 57, упр. 1, 3 Г.: Монологическая речь: с. 57, упр. 4 П.: Реклама своей школы | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. | Журнал Spotligh t on Russia Оформ ить постер | | |
| 35 /8 | Межпредметны е связи. Общественнани е <i>«Школа для всех»</i> | 1 | Урок формировани я языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 58, упр. 2, 3 А.: с. 58, упр. 5 Г.: Диалогическая речь: с. 58, упр. 1 Монологическая речь: с. 58, упр. 4 П.: Выражение мнения | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. | | | |
| 36 /9 | Экология. <i>Вымирающие животные</i> | 1 | Урок формировани я языковых и речевых навыков | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 59, упр. 1 Поисковое чтение: с. 59, упр. 2. А.: с. 59, упр. 1. Г.: Монологическая речь: с. 59, упр. 1 П.: Статья | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Р.Т. с. 26 упр.2 | | |
| 37 /1 0 | К/работа по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i> | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3 | Song Sheets: Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song 'A Place in the World') | | с.160 с 170 | | |

Модуль 4 Экология. Охрана окружающей среды. (11 часов)

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 38 /1 | 4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i> | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | ,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | Ч.: Изучающее чтение: с. 64, упр. 2 А.: Выборочное понимание необходимой информации: с. 64, упр. 2b Г.: Диалогическая речь: с. 64, упр. 5 П.: Составление анкеты: с. 64, упр. 6 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | | |
|----------|---|---|---|--|---|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 39 /2 | 4б Аудирование и устная речь. <i>Экологические проблемы</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 66, упр. 3 А.: Выборочное понимание информации: с. 67, упр. 4 Г.: Диалогическая речь: с. 66, упр. 1б, 2, Монологическая речь: с. 66, упр. 1а, с. 67, упр. 5 | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 | | |
| 40 /3 | 4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i> | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | Ч.: Изучающее чтение: с. 68, упр. 2 А.: с. 68, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 68, упр. 3 Диалогическая речь: с. 69, упр. 5 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 | | |
| 41 /4 | | 1 | | | | | С.21 У. 7,9. Р.т. | | |
| 42 /5 | 4д Литература <i>А.К.Джолд. Затерянный мир.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1 Изучающее чтение: с. 70, упр. 2 А.: с. 70, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7 П. Личное письмо | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Р.Т. с.32, упр. 1-4 | | |
| 43 /6 | 4е Письмо. Эссе <i>«За и против»</i> | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1 Изучающее чтение: с. 72, упр. 2, Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 П.: Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия: с. 73, упр. 7 | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Р.Т. с. 33, упр. 2 | | |
| 44 /7 | Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф в Австралии.</i> | 1 | Комбинированный урок | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | Ч.: Изучающее чтение: с. 75, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 75, упр. 1 Диалогическая речь: с. 75, упр. 3, 4 | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | Журнал Spotlight on Russia Постер | | |
| 45 /8 | Межпредметные связи. Химия <i>«Фотосинтез»</i> | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Ч.: Изучающее чтение: с. 76, упр. 3 А.: Выборочное понимание информации: с. 76, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 76, упр. 1, 5 | | | | |
| 46 /9 | Экология. <i>Тропические леса</i> | 1 | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала. | Ч.: Изучающее чтение: с. 77, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь: с. 77, упр. 5 П.: Постер “Save the rainforests!” | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 47 / 10 | Урок подготовки к ЕГЭ. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Уч. с. 80 | | |
| 48 / 11 | К/р по теме «Природа и экология» Модульный тест 4 | 1 | Урок контроля умений и навыков | К/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4 | Ч.: с. 78, упр. Reading. А.: с. 79, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 79, упр. Speaking П.: с. 79, упр. Writing, с. 80, упр. 1-6 | | с 161 с 172 | | |
| Ш четверть (30 часов) МОДУЛЬ 5. Каникулы. Отдых (13 часов) | | | | | | | | | |
| 1/ 49 | 5а Чтение <i>Красивый Непал!</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 82, упр. 1 Изучающее чтение: с. 82, упр. 2 Поисковое чтение: с. 82, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 82, упр. 1, с. 83, упр. 5 П.: Составление тезисов: с. 83, упр. 5 Открытка: с. 83, упр. 8 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Р.Т. с. 36, упр. 4,6 | | |
| 2/ 50 | 5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i> | 1 | Комбинированный урок | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Ч.: Изучающее чтение: с. 84, упр. 3 А.: Понимание основного содержания, Выборочное понимание информации: с. 85, упр. 7 Г.: Монологическая речь: с. 84, упр. 2 Диалогическая речь: с. 85, упр. 4, 5 П.: Рассказ о событии в своей жизни: с. 85, упр. 9 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Р.Т. с.37, упр. 2,3,5 | | |
| 3/ 51 | 5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i> | 1 | Урок формирования навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Ч.: Изучающее чтение: с. 86, упр. 1, 2 А.: Полное понимание высказывания: с. 87, упр. 5 Г.: Монологическая речь: с. 86, упр. 4 | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Р.Т. с. 38 | | |
| 4/ 52 | | 1 | | | | | упр.3,5 | | |
| 5/ 53 | 5д Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение: с. 88, упр. 4 | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при | Р.Т. с. 40 упр.1-5 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | выражение своего отношения. | А.: Понимание основного содержания: с. 89, упр. 6 Г.: Монологическая речь: с. 88, упр. 1 П.: окончание рассказа | восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | |
| 6/54 | 5е Письмо <i>Короткие рассказы</i> | 1 | Комбинированный урок | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1 Поисковое чтение: с. 90, упр. 2 Изучающее чтение: с. 93, упр. 11 Г.: Диалогическая речь: с. 94, упр. 14 П.: Краткий рассказ, Композиционная структура Рассказа: Р.Т. с. 41, упр. 1, 3 | Уметь написать рассказ по плану. | Уч. с. 94 упр. 14b | | |
| 7/55 | Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> | 1 | Урок формиров-я речев. и язык. навыков | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 95, упр. 1 Изучающее чтение: с. 95, упр. 2 А.: Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 95, упр. 1, 3 П.: Туристический буклет (гид) по Темзе | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Журнал Spotlight on Russia | | |
| 8/56 | Межпредметные связи. География. <i>Погода.</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | Ч.: Поисковое чтение: с. 96, упр. 3 А.: Понимание основного содержания: с. 96, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 96, упр. 5 | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | Электронное письмо – | | |
| 9/57 | Экология <i>Морские загрязнения</i> | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 97, упр. 3 А.: Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1, 2 Г.: Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 П.: Постер “Marine Litter”. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Р.Т. с 43 упр.2 | | |
| 10/58 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | Ч.: с. 98, упр. Reading. А.: с. 99, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: | Подготовка тесту. | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т. | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---------------------------|--|---|-------|--|--|
| | | | | | с. 99, упр. Speaking П.: с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6 | | | |
| 11 /5 9 | К/ работа по теме «Путешествия» | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) | Song Sheets: Уч. с. SS3, упр. 1-4; (song ‘Chill out’) | с 162 | | |
| 12 /6 0 | | | | | | | | |
| 13 /6 1 | Домашнее чтение | 1 | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. | 3 и 4 глава домашнего чтения | | | |

Модуль 6. Питание и здоровье (17 часов)

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|---|-----------------|--|--|
| 1/ 62 | 6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | Ч.: Изучающее чтение: с. 102, упр. 4 А.: Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 102, упр. 2 Диалогическая речь: с. 103, упр. 7 П.: Меню здорового питания | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Уч. Стр | | |
| 2/ 63 | | 1 | | | | | 103 упр.8 | | |
| 3/ 64 | 6б. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i> | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 105, упр. 3а Изучающее чтение: с. 105, упр. 3б А.: Полное понимание информации: с. 105, упр. 3б. Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 7 Г.: Монологическая речь: с. 104, упр. 1б Диалогическая речь: с. 104, упр. 2, с. 105, упр. 5 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Уч.Стр 105 упр | | |
| 4/ 65 | | 1 | | | | | 3,8; | | |
| 5/ 66 | 6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i> | 1 | Урок формирования грамматич- | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление | Ч.: Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 2 Г.: Монологическая речь: с. 106, | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. | стр.46 у 1.2.4; | | |
| | | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 6/ 67 | | | х навыков. | фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | упр. 4 | Глагола, уметь применять в письме и речи. | стр 47 упр 5 рт. | | |
| 7/ 68 | 6d. Литература <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Оливер Твист»</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 108, упр. 1 Изучающее чтение: с. 108, упр. 2 Поисковое чтение: с. 109, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 108, упр. 1 П.: окончание рассказа | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 | | |
| 8/ 69 | 6e. Письмо. <i>Доклады.</i> | 1 | Урок развития навыков письма. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 5 Поисковое чтение: с. 111, упр. 3, с. 112, упр. 6 Изучающее чтение: с. 112, упр. 7 Г.: Диалогическая речь: с. 114, упр. 11 П.: Доклад. Структура доклада | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | Уч. Стр. 114 упр 12 | | |
| 9/ 70 | Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 115, упр.1 Изучающее чтение: с. 115, упр. 2 А.: Понимание основного содержания: с. 115, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 115, упр. 3 П.: Составление тезисов устного выступления: с. 115, упр. 3 | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russia проект | | |
| 10 / 71 | М/связи <i>Анатомия</i> <i>Здоровые зубы.</i> | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 116, упр. 1 Изучающее чтение: с. 116, упр. 2, 3 А.: Полное понимание информации: с. 116, упр. 2b Г.: Монологическая речь: с. 116, упр. 3 Диалогическая речь: с. 116, упр. 1 П.: Викторина: с. 116, упр. 4 | Уметь извлекать необходимую информацию. | Р.т стр 50 упр 1,2,36 | | |
| 11 / 72 | Экология. <i>«Натуральные продукты»</i> | 1 | Комбинированный. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 117, упр. 1 Изучающее чтение: с. 117, упр. 3 А.: Полное понимание | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | Р.т. стр 51 упр 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | | | | информации: с. 117, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 117, упр. 1 Диалогическая речь: с. 117, упр. 4 | | | | |
| 12 / 73 | ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | Ч.: с. 118, упр. Reading. A.: с. 118, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 119, упр. Speaking П.: с. 119, упр. Writing, с. 120, упр. 1-6 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | C 52 р.т. | | |
| 13 / 74 | | 1 | | | | | | | |
| 75 / 14 | Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём» | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. | Song Sheets: Уч. с. SS4, упр. 1-4; (song ‘Super Star’) | | c 162 | | |
| 76 / 15 | | 1 | | | | | c 174 | | |
| 77 / 16 | Домашнее чтение | 1 | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. | Глава 5-6 | | | | |
| 78 / 17 | Повторение модуля «Питание и здоровье» | | Комбинированный | | | | | | |
| IV четверть. (27 часов) Модуль 7. Развлечения. (12 часов) | | | | | | | | | |
| 1/ 79 | 7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i> | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 122, упр. 1 Поисковое чтение: с. 122, упр. 2 A.: Понимание основной информации: с. 122, упр. 5 Г.: Монологическая речь: с. 122, упр. 3, 6 П.: Составление тезисов устного выступления: с. 122, упр. 5 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 | | |
| 2/ 80 | 7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр. Виды выступлений.</i> | 1 | Урок формирования речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 124, упр. 3а Исходящее чтение: с. 124, упр. 3б A.: Выборочное понимание информации: с. 125, упр. 7, 8 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | Р.т стр.53 упр.2,3,5 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | Г.: Диалогическая речь: с. 124, упр. 4, с. 125, упр. 5, 8 | | | | |
| 3/ 81 , 4/ 82 | 7с. Грамматика. <i>Страдательный залог.</i> | 2 | Урок формирования грамматических навыков. | Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 126, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 126, упр. 1 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Р.т стр 54 упр. 1-4 | | |
| 5/ 83 | 7д. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i> | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 128, упр. 1 Изучающее чтение: с. 128, упр. 3 А.: Общее понимание информации: с. 128, упр. 1, 2 Г.: Монологическая речь: с. 128, упр. 1 Диалогическая речь: с. 129, упр. 6 П.: Рассказ о себе: с. 129, упр. 7 | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 | | |
| 6/ 84 | 7е. Письмо. <i>Рецензия</i> | 1 | Урок развития навыков письма. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | Ч.: Изучающее чтение: с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение: с. 130, упр. 3 Г.: Диалогическая речь: с. 132, упр. 8 П.: Отзыв на фильм | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Написать отзыв на фильм | | |
| 7/ 85 | Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 1 Поисковое чтение: с. 133, упр. 3 А.: Выборочное понимание информации: с. 133, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 133, упр. 1 П.: Статья "Tourist attraction in my country" | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Журнал Spotlight on Russia | | |
| 8/ 86 | Межпредметные связи. Музыка <i>«Триумф музыкантов-любителей»</i> | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | Ч.: Поисковое чтение: с. 134, упр. 4 А.: Выборочное понимание информации: с. 134, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 134, упр. 1 Диалогическая речь: с. 134, упр. 3 П.: Составление тезисов устного выступления: с. 134, упр. 3 Эссе: «Мой любимый | | Сл. слова | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | композитор» | | | | |
| 9/ 87 | Экология. <i>Природа и экология. Бумага</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | Ч.: Ознакомительное чтение: с. 135, упр. 2, 3 А.: Общее понимание информации: с. 135, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь: с. 135, упр. 3 | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Уч. Стр.135 упр.4 | | |
| 10 /8 8 11 / 89 | ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по ЕГЭ</i> | 2 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | Ч.: с. 136, упр. Reading. А.: с. 136, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 137, упр. Speaking П.: с. 137, упр. Writing, с. 138, упр. 1-6 | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Р.т стр 58 упр 5 | | |
| 12 / 90 | Проверочная работа по теме «Развлечения» | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) | Song Sheets: Уч. с. SS4, упр. 1-4; (song ‘Super Star’) | | с 162 с 174 | | |

| Модуль 8. Техника и технология. (15 часов) | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|------------------------|--|--|
| 1/ 91 2/ 92 | 8а.Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i> | 2 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | Текущий Устный Фронтальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Р.т. стр.60 упр 1-4 | | |
| 3/ 93 | 8б.Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> | 1 | Урок формирования речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Р.т. стр. 61 упр.3-5 | | |
| 4/ 94 5/ 95 | 8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> | 2 | Урок формирования грамматических навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | Р.т. стр. 62 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 6/ 96 7/ 97 | 8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i> | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный опрос | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Р.т. стр. 65 упр. 1-4 | | |
| 8/ 98 | 8е. Письмо. Эссе <i>« Своё мнение»</i> | 2 | Урок развития навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Уч. Стр. 150 упр.10 | | |
| 9/ 99 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 10 / 10 0 | Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i> | 1 | Урок развития речевых умений. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russia проект | | |
| 11 / 10 1 | Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Уч. Стр 154 | | |
| 12 / 10 2, 13 / 10 3 | ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 2 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 | | |
| 10 4. 10 5 | Резервные уроки | | | | | | | | |

