

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «10 п.Волочаевка»

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
Ширкина Т.В. *Ширкина*  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г

«Согласовано»

Зам.директора по УР  
Сурина Т.Н. *Сурина*  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №10  
Андреанова Л.А. *Андреанова*  
Приказ № 190  
от «31» 08 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
на 2021/2022 учебный год**

Программа разработана  
учителем английского языка:  
Ильиной Ю.А.

п. Волочаевка

### **Цели начального общего образования:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Специфика учебного предмета:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и* разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 68 часов согласно обязательной части (2 часа в неделю, 34 недели).

### **Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 3 классе:**

**Предметными результатами** являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Ученик 3 класса научится:*

- вести диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

*Ученик 3 класса научится:*

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение**

*Ученик 3 класса научится:*

- произносить вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### **Письмо**

*Ученик 3 класса научится:*

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик 3 класса научится:*

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик 3 класса научится:*

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

*Ученик 3 класса научится:*

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

## Содержание тем учебного курса

<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Welcome Back! (Starter Module)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	В том числе		
				контрольные работы	Словарные диктанты	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2	День Знаний. Международный день распространения грамотности.			
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	Урок проектной деятельности. Урок-консультация Всемирный день приветствий.	1	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов.	1	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности	1	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	9	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности	1	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	1	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой милый дом»	8	Урок-изобретательство. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	1	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	9	Смотр дневников достижений. Конкурс чтецов.	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## **Пояснительная записка к заданиям для входного контроля по английскому языку для 3 класса за 2021-2022 уч.год.**

### **Цель:**

Входная контрольная работа по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений на начало учебного года в 3 классе.

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Форма проведения - тест.

### **Структура и содержание работы:**

Работа состоит из 10 заданий. Всего за работу 68 баллов.

### **Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

<60 баллов - оценка «отлично»

50 - 60 баллов - оценка «хорошо»

34 - 50 баллов - оценка «удовлетворительно»

> 33 баллов - оценка «неудовлетворительно»

### **Требования к уровню достижений учащихся.**

Уметь читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию.

Уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы ~ лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы. Уметь распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Знать и понимать глаголы to be, to have в Present Simple.

**1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

---

**2) Прочитай и запиши цифру.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. five – .....  | 6. ten – .....   |
| 2. one – .....   | 7. two – .....   |
| 3. three – ..... | 8. seven – ..... |
| 4. four – .....  | 9. eight – ..... |
| 5. six – .....   | 10. nine – ..... |

**3) Прочитай и соедини.**

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1. brown  | A – красный        |
| 2. white  | B – зелёный        |
| 3. green  | C – голубой, синий |
| 4. pink   | D – коричневый     |
| 5. black  | E – белый          |
| 6. blue   | F – чёрный         |
| 7. yellow | G – жёлтый         |
| 8. red    | H – розовый        |

**4) Заполни пропуски словами can, can't.**

1. A dog ..... swim.
2. A chimp ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A bird ..... sing.

**5) Соедини.**

- |         |                          |
|---------|--------------------------|
| 1. We   | A – оно (неодушевленные) |
| 2. I    | B – ты, вы               |
| 3. He   | C – он                   |
| 4. You  | D – мы                   |
| 5. They | E – она                  |
| 6. It   | F – я                    |
| 7. She  | G – они                  |

**6) Прочитай и выбери.**

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

**7) Заполни пропуски словами am, is, are**

1. He ..... a good friend.
2. I ..... nine.



3. My name ..... Robin.
4. You ..... a nice girl.
5. Her name ..... Mary.



8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.


1. like, don't, I, sandwiches. - .....
2. eight, I'm. - .....
3. got, I've, eyes, green. ....
4. can, he, swing. - .....
5. name, is, my, Jim. - .....
6. cat, my, black, is. - .....

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom. I'm ..... 9.

I can .....  . But I can't ..... .

I like .....  . But I don't like ..... .

My favourite toy is my ..... .

10) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

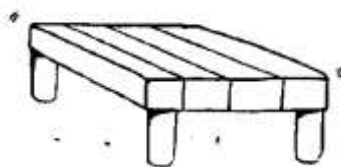
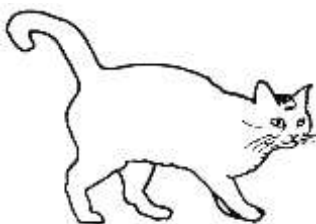
a yellow bed

a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a grey and black cat



### **Ключ к входной контрольной работе в 3 классе.**

Задание 1: apple, ballerina, chimp, climb, dance, grandma, kangaroo, kitchen, mouse, orange, sandwich, under

Задание 2: 5, 1, 3, 4, 6, 10, 2, 7, 8, 9

Задание 3: 1-D, 2-E, 3-B, 4-H, 5-F, 6-C, 7-G, 8-A

Задание 4: 1.can 2.can 3.can 4. Can't 5.can

Задание 5: 1.-D, 2.-F, 3.-C, 4.-B, 5.G, 6.-A, 7.-E

Задание 6: 1.has got 2.have got 3. has got 4. have got

Задание 7: 1. is 2. am 3. is 4. are 5. is

Задание 8: 1. I don't like sandwiches. 2. I'm eight. 3. I've got green eyes. 4. He can sing. 5. My name is Jim. 6. My cat is black.

Задание 9: nine, swim, sing, bananas, pizza, teddy bear

Задание 10: желтая кровать, красный солдатик, коричневая собака, белая мышь, серая и черная кошка

**Пояснительная записка  
к промежуточной аттестационной работе по английскому языку  
для учащихся 3-х классов за 2021-2022 уч.год**

Тестовая работа по английскому языку предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по окончании учащимися 3 класса по предмету «Английский язык» в рамках промежуточной аттестации за 3 класс.

**Цель тестовой работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Экзаменационный материал составлен на основании Рабочей программы по английскому языку для 3 класса и учебника «Английский в фокусе» («Spotlight») Быковой Н.И.

В рамках работы наряду с личностными и метапредметными результатами обучения оцениваются также предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

На выполнение теста отводится 45 минут.

Работа включает в себя 5 заданий.

В работе затронуты следующие темы: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья Моя школа», «Мир вокруг меня». Работа 3 класса требует знание перевода слов и употребление их в речи, умение выполнять задание на множественный выбор, задание на соответствие.

Работа оценивается по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации.

**Критерии оценивания:**

**«5»: 29 и более баллов**

**«4»: 28—25 баллов**

**«3»: 24—19 баллов**

**«2»: 18 и менее баллов**

**Задания для промежуточной аттестации по английскому языку для 3 класса  
за 2021-2022 уч.год.**

**№1 Some or any? Выбери правильный вариант.**

A: What do you want to have for your dinner?

B: Mm, I want a pizza and \_\_\_\_\_1 chips.

A: Oh, they haven't got \_\_\_\_\_2 chips.

B: Have they got \_\_\_\_\_3 Coke?

A: Yes! Do you want \_\_\_\_\_4 sandwiches?

B: No, thanks. Can I have \_\_\_\_\_5 pizza, please?

A: OK.

**№2 Прочитай и соотнеси**

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Is this your pet?           | <b>A</b> No, they haven't |
| 2. Has your dog got big ears   | <b>B</b> Yes, I can.      |
| 3. Can elephants climb         | <b>C</b> No, it isn't.    |
| 4. Have chimps got long tails? | <b>D</b> No, they aren't. |
| 5. Are ships blue?             | <b>E</b> No, they can't.  |
| 6. Can you dance?              | <b>F</b> Yes, it has      |

**№3 Вставь пропущенное слово.**

1. This ... my cat.
2. ... name is Angie. He is black and white.
3. He ....got a fat body and a big tail.
4. He's got white ....and brown eyes.
5. Angie ....climb a tree and run.
6. But he ....swim.

1. is/am
2. Their/His
3. have /has
4. teeth/tooth
5. can/can't
6. can/can't

**№4 Напиши дни недели в правильном порядке (начиная с понедельника):**

Saturday, Sunday, Tuesday, Thursday, Friday, Monday, Wednesday.

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

**№5 Образуй форму множественного числа от существительных:**

1. mouse
2. baby
3. box
4. shelf
5. tooth
6. foot
7. nose
8. school

### **КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ**

**№1** 1. some 2. any 3. any 4. any 5. some

**№2** 1.C 2.F 3.E 4.A 5.D 6. B

**№3** 1.is 2. His 3. has 4. teeth 5. can 6. can't

**№4** 1.Monday, 2.Tuesday, 3.Wednesday, 4.Thursday, 5. Friday, 6. Saturday, 7. Sunday.

**№5** 1.mice, 2.babies, 3.bboxes, 4. shelves, 5. teeth, 6. feet, 7. noses, 8. schools.