

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Волочаевка»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 5 от «18» 08. 2016 г.

Руководитель МО

Зенгер С.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Сурина Т.Н.

«29» августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 10»

Л.А. Андрианова

Приказ № 257 от 29.08.16г.

**Рабочая программа по предметам для 3 класса**

Учитель : Зенгер С. А.

2016 - 2017 г.

Рабочая программа по литературному чтению Э.Э.Кац. Литературное чтение.  
на 2016-2017 учебный год

Предмет: литературное чтение. 3 класс.

Учитель: Зенгер С. А

Ко –во часов в неделю: 4 ч.

Кол – во часов в год: 136 ч. (34 уч. недели)

Программа: Планета Знаний. Литературное чтение. Э.Э.Кац. . Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.

---

Планируемые результаты изучения предмета:

## ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;  
ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  
умение оценивать свое отношение к учебе;  
уважение к культуре разных народов.

*У учащихся могут быть сформированы:*

представление об общих нравственных категориях у разных народов;  
нравственное чувство и чувственное сознание;  
умение анализировать свои переживания и поступки;  
способность к самооценке;  
эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;  
бережное отношение к живой природе;  
эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Речевая и читательская деятельность*

*Учащиеся научатся:*

правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;  
пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;  
рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;  
привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;  
определять и оценивать позиции литературных героев;  
выявлять тему и главную мысль произведения;  
сопоставлять героев, идеи разных произведений;  
составлять план рассказа;

определять свое и авторское отношение к героям;  
формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;  
ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;  
делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

*Творческая деятельность*

*Учащиеся научатся:*

читать по ролям художественное произведение;  
продолжать сюжет произведения, историю героя;  
участвовать в инсценировании произведения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;  
выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Учащиеся научатся:*

различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);  
выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;  
находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.  
использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

соотносить свои действия с поставленной целью;  
выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;  
планировать свои учебные действия;  
анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;  
составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;  
планировать свою читательскую деятельность;  
планировать свою деятельность при реализации проекта.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

сравнивать произведения и героев;  
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;  
свободно ориентироваться в аппарате учебника;  
находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

сравнивать и классифицировать жизненные явления;  
выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;  
находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;  
сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;  
ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);  
находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;  
извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;  
знакомиться с детской периодической литературой.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;

сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;

осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;

овладевать диалогической формой речи;

формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

Содержание учебного предмета

Круг чтения

«Уж небо осенью дышало...» (15 ч)

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»

*Самостоятельное чтение.* М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на березах...»

Народные сказки (15 ч)

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

*Самостоятельное чтение.* Русская сказка «Царевна-лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы (6 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».

*Самостоятельное чтение.* К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви (11ч)

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

*Самостоятельное чтение.* В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа...» (8 ч)

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою».

*Самостоятельное чтение.* И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки (14 ч)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

*Самостоятельное чтение.* Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни (9 ч)

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».

Пословицы.

*Самостоятельное чтение.* Фенелон «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие (16 ч)

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».

*Самостоятельное чтение.* Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге (13 ч)

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

*Самостоятельное чтение.* К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла (10 ч)

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М.

Пришвин «Лесная капель».

*Самостоятельное чтение.* В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз (19 ч)

Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

*Самостоятельное чтение.* А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Навык и культура чтения

Формирование навыка зрительного целостного восприятия слова. Сознательное, выразительное чтение целыми словами.

Использование при чтении пауз между предложениями, внутри сложных предложений, между частями текста, логических ударений.

Работа с текстом и книгой

Развитие умения понимать смысл заглавия, его связь с содержанием произведения.

Формирование умения выявлять взаимосвязь описываемых в произведении событий, определять тему и главную мысль изучаемого произведения.

Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова.

Обучение постановке вопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст подробно, выборочно, творчески (от лица героя).

Обучение составлению плана произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений).

Дальнейшее развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений.

Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями.

Формирование умения высказывать личное отношение к произведению, объясняя свою позицию.

Развитие внимания к позиции автора и его отношению к героям произведения, формирование умения определять с помощью учителя средства выражения этого отношения.

Формирование внимания к предисловию и послесловию книги; развитие умения делать подборку книг определённого автора и жанра; представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Формирование умения пользоваться словарём синонимов, помещённым в учебнике, детским толковым словарём.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Развитие умения читать по ролям, инсценировать фрагменты и небольшие тексты, самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений и прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группой учащихся.

Формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.

Развитие умения вести рассказ от лица героя, помещать его в новую ситуацию.

Формирование умения писать сочинение на заданную тему по плану, составленному с помощью учителя, создавать описания-миниатюры.

Развитие умения сочинять сказки, рассказы, стихотворения.

Литературоведческая пропедевтика

Знакомство с художественными особенностями сказок, их лексикой, композицией.

Расширение и углубление представления о сказке, рассказе. Знакомство с новым жанром — басней — через сравнение со сказкой, стихотворением.

Знакомство с изобразительными средствами языка: метафорой, олицетворением. Формирование умения выделять их в тексте, определять с помощью учителя их значение в художественной речи.

Закрепление и развитие на новом литературном материале представлений о литературоведческих понятиях, введённых во втором классе.

*Учебно-тематический план*

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>
«Уж небо осенью дышало...»	15 ч	Проверочная работа (тест) по теме «Уж небо осенью дышало...» Проверка техники чтения.
Народные сказки	15 ч	Литературная викторина Проверочная работа (тест) по теме «Народные сказки»
Поэтические страницы	6 ч	

О мужестве и любви	11ч	Проверочная работа (тест) по теме «О мужестве и любви »
Зимы ждала, ждала природа...	8ч	Проверочная работа (тест) по теме «Зимы ждала, ждала природа»
Авторские сказки	14 ч	Проверка техники чтения Проверочная работа (тест) по теме «Авторские сказки »
Басни	9 ч	Самостоятельная работа по теме: «Басни»
Братья наши меньшие	16 ч	Литературная викторина Проверочная работа (тест) по теме «Братья наши меньшие»



Сложение и вычитание (10 ч.)							
1		Считаем до тысячи с. 6 - 7	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
2		Разрядные слагаемые с. 8 - 9	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
3		Складываем и вычитаем по разрядам с. 10 - 11	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
4		Меняем одну цифру С. 12 - 13	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе

5		Переходим через десяток с. 14 - 15	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, осуществлять самоконтроль деятельности
6		Складываем и вычитаем десятки с.16 - 17	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение и вычитание с переходом через сотню	Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
7		Вычисляем по разрядам с. 18 - 19	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
8		Решаем задачи С. 20 - 21	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых

							задач
9		<b>Входная контрольная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
10		Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер С. 22 - 23	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Умножение и деление (12 ч.)</b>							
11		Умножаем и делим на 2. <b>Контрольный устный счет</b> С. 24 - 25	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в	Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно

				выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные			строить высказывание с использованием математической терминологии
12		Умножаем и делим на 4 с.26 - 27	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
13		Умножаем и делим на 3 с. 28 - 29	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц	Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
14		Умножаем на 6 С. 30 - 31	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений
15		Умножаем на 5 С. 32 - 33	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на	Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять

			<i>ации знаний</i>	5, решение текстовых задач	признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах		существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания
16		Умножаем на 7 С. 34 - 35	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
17		Умножаем на 8 и на 9 С. 36 - 37	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9	Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, осуществлять самоконтроль
18		Повторяем таблицу умножения с. 38 - 39	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении	Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую

				текстовых задач			запись условия задачи
19		Решаем задачи, вычисляем, сравниваем с. 40 - 41	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения	Осознание практической значимости изучения математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность
20		Закрепление изученного. С. 42 - 43	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
21		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,

							необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
22		<b>Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности*</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом	Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов	Осознание важности личного вклада в коллективную работу	Планировать личную и групповую познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, налаживать коммуникацию при работе в группе
<b>Числа и фигуры (12 ч.)</b>							
23		Периметр многоугольника	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения	Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии»	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий
24		Единицы длины	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между	Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов,	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию,

				ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков	выраженную в разных единицах		представленную в виде таблицы
25		Дециметр	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
26		Вычисляем площадь	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
27		Увеличиваем и уменьшаем фигуры	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии

28		Строим фигуры из кубиков	<i>Комбинированный урок</i>	Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение	Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках	Осознание практической значимости изучения математики	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов
29		Проектируем сад	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого задания	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов
30		Закрепление изученного. Разворот истории	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике
31		Закрепление изученного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение	Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных

				и деление, решение текстовых задач	фигур, решать текстовые задачи		заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
32		<b>Контрольная работа за первую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
33		Анализ, коррекция ошибок	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
34		<b>Играем с Кенгуру*</b>	<i>Урок комплексно о применения</i>	Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся	Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при

			<i>знаний и умений</i>	знаний и умений в нестандартной ситуации			работе в паре, группе
<b>Математические законы (19 ч.)</b>							
35		Переставляем слагаемые	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи
36		Переставляем множители	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
37		Складываем и вычитаем	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию	Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные	Осознание практической значимости изучения математики	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче,

					слагаемые подбором и через взаимосвязь действий		составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения
38		Умножаем и делим	<i>Комбинированный урок</i>	Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач	Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму
39		Группируем слагаемые	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню	Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии)
40		Умножаем и делим на 10, 100, 1000	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать результат вычислений	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
41		Группируем множители	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сочетательного закона	Применять сочетательный закон	Положительное отношение и интерес к	Осуществлять анализ и синтез числового

				умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых чисел	умножения для рациональных вычислений	изучению математики	выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись
42		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
43		Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Способность признавать свои ошибки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
44		Умножаем сумму	<i>Урок изучения и</i>	Знакомство с распределительным	Применять распределительный	Мотивация к успешной вычислительной	Использовать изученные правила,

			<i>первичного закрепления знаний</i>	законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами	деятельности	способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
45		Умножаем и складываем	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам
46		Делим сумму	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число	Осознание практической значимости изучения математики	Действовать по образцу, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в задаче
47		Повторяем все правила	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы
48		Используем правила вычислений	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при

							работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
49		Размышляем о нуле. <b>Контрольный устный счет</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0	Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
50		Идем за покупками	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения	Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы
51		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,

							вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
52		Анализ ошибок. Коррекция	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
53		<b>Урок проектов*</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
<b>Числа и величины (9 ч.)</b>							
54		Измеряем время	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
55		Минуты в часы — и обратно	<i>Комбинированный урок</i>	Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в	Объяснять и применять метрические связи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста

				минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использованием изученных арифметических правил и законов		и таблицы
56		Сутки, месяц, год	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения
57		Вычисляем длину пути	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
58		Рисуем схемы движения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи
59		Скорость	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных	Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические

				навыков	задач		высказывания
60		Исследуем зависимость	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения	Использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства
61		<b>Контрольная работа за вторую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
63		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать

					задания по аналогии		собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Значение выражений (7 ч.)</b>							
63		Как составляют выражения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность
64		Вычисляем значение выражения	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач	Осознание практической значимости изучения математики	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия
65		Неизвестное число в равенстве	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать

				неизвестного компонента действия	правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания		информацию из схемы
66		Преобразуем выражения	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям
67		Решаем задачи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной
68		Закрепление изученного. Математический тренажер	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия

69		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	по итогам самопроверки Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
<b>Складываем с переходом через десяток (8 ч.)</b>							
70		Что такое масса?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку
71		Записываем сложение в столбик	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства

72		Встречаем сложение чисел на практике	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку
73		Перепись населения	<i>Комбинированный урок</i>	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий
74		По дорогам России	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач
75		Закрепление изученного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением, разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,

							вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
76		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
77		<b>Урок проектов*</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
<b>Математика на клетчатой бумаге (8 ч.)</b>							
78		Играем в шахматы	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму
79		Путешествуем по	<i>Комбиниров</i>	Сложение именованных	Использовать на	Осознание	Ориентироваться на

		городам Европы	<i>анный урок</i>	чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных навыков	доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей	практической значимости изучения математики	карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач
80		Работаем с таблицами и схемами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков	Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
81		Решаем задачи на клетчатой бумаге	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах
82		Площадь квадрата	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см <sup>2</sup> и др.), отработка вычислительных навыков	Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму

83		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
84		Анализ ошибок, коррекция. Повторение	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
85		<b>Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система координат</b>	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат	Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внесшем значительный вклад в развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаимопомощи при работе в парах

					доступном уровне		
<b>Вычитаем числа (9 ч.)</b>							
86		Вспоминаем, что мы умеем	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик	Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы решения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата
87		Записываем вычитание в столбик	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь
88		Считаем сдачу	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик	Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах	Осознание практической значимости изучения математики	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме
89		По железной дороге	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать

							на критику результатов своей деятельности
90		Как вычесть сумму из числа	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи	Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами
91		Знаменательные даты	<i>Комбинированный урок</i>	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст
92		Подводим итоги	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий
93		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно

				текстовых задач для контроля уровня знаний и умений			планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
94		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Умножаем на однозначное число (8 ч.)</b>							
95		Записываем умножение в столбик	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик	Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте
96		Откуда берутся нули?	<i>Комбинированный урок</i>	Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик,	Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки

				отработка вычислительных навыков	решении задач		партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись
97		Считаем устно и письменно	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
98		Пять пишем, три в уме	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице
99		Вычисляем массу	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы	Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись
100		Измеряем емкости	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости	Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах

101		<b>Контрольная работа за третью четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
102		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Делим на однозначное число (15 ч.)</b>							
103		Вспоминаем, что мы знаем и умеем	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме

104		Делится — не делится	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения	Определять признаки делимости на 2, 3, 9	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи
105		Подбираем наибольшее произведение	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки
106		Что в остатке?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения	Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала
107		Записываем деление уголком	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком	Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму

108		Продолжаем осваивать деление	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания
109		Закрепление изученного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
110		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
111		Находим неизвестное	<i>Урок комплексного</i>	Анализ и коррекция наиболее	Находить неизвестное делимое на основе	Осознание практической	Формулировать правило на основе анализа

			<i>применения знаний и умений</i>	распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	знания взаимосвязи компонентов действий	значимости изучения математики	учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание
112		Делим на круглое число	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста
113		Собираемся в путешествие	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач	Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий
114		Учимся находить ошибки	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре
115		Проверяем результаты	<i>Комбинированный урок</i>	Прогнозирование результатов вычислений,	Применять изученные правила для проверки	Мотивация к успешной вычислительной	Прогнозировать результат вычислений

		деления		поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	деления, рассказывать, как проверить результат действия деления	деятельности	по определенным признакам, выделять существенную информацию из текста, составлять краткую запись
116		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
117		Анализ ошибок, коррекция	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Делим на части (7 ч.)</b>							
118		Окружность и круг	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля,	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять

				деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля	циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля		самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
119		Делим на равные части	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина)	Положительное отношение и интерес к изучению математик	Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
120		Рисуем схемы и делим числа	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала
121		Вычисляем доли	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка
122		Рисуем схемы и решаем задачи	<i>Урок комплексное о применения знаний и</i>	Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений	Моделировать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия,

			<i>умений</i>	и нахождение неизвестного компонента			использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
123		<b>Годовая контрольная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
124		Анализ ошибок, коррекция	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Повторение (12 ч.)</b>							
125		Полет на Луну	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых	Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись,	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении

				задач, расширение представлений об исследовании космоса	записывать решение задачи		учебных заданий, выделять существенную информацию из текста
126		Ворота Мории	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками	Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
127		Золотое руно	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения
128		Возвращение аргонатов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии	Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
129		Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». <b>Контрольный устный счет</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий

130		Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
131		Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
132		Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
133 - 136		<b>Научная конференция. Защита проектов*</b>	<i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	Презентация исследовательских проектов по математике	Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию своего исследования	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи

\* - данные уроки относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

• демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;

- числовые веера;
  - перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
  - календарь демонстрационный;
  - часы демонстрационные;
  - линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
  - демонстрационный набор «Доли»;
  - наборы линеек и угольников для учащихся;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
  - справочники, энциклопедии.

***Электронно-программное обеспечение:***

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

***Технические средства обучения:***

- компьютер с учебным программным обеспечением;
  - демонстрационный экран;
- магнитная доска;
  - сканер.

**Задание для промежуточной аттестации**

**по литературному чтению для учащихся 3 класса**

**МБОУ СОШ №10 п. Волочаевка**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

### Вариант 1

*Пошел Шарик на охоту. Пришел в лес, видит: на поляне заяц сидит. Пес ружье зарядил и стал подкрадываться. Заяц увидел его - и бежать. Шарик - за ним. Но споткнулся обо что-то и в сумке запутался, в которой надо добычу носить. Вылез, из сумки - и по следу. Добежал до узенькой речки, видит: заяц уже на том берегу скачет. Пес ружье в зубы и поплыл. А ружье тяжелое - вот-вот утопит Шарика. Решил он ружье бросить и всплывать поскорей. Всплывает он, всплывает, а у него никак не всплывается. Он в ремне от ружья запутался. Тут он почувствовал, что кто-то его за шиворот вверх потянул, к солнышку. А это был бобер старый, он неподалеку плотину строил. Он-то и спас Шарика.*

#### Вопрос № 1

(по Э. Успенскому)

1. Прочитай текст вслух вполголоса.
2. Раздели текст карандашом на три части так, чтобы были видны завязка, основная часть и развязка.
3. Подчеркни волнистой линией предложение или фрагмент, который описывает самый тревожный момент в тексте.
4. Придумай и запиши название для этого отрывка.

#### Вопрос № 2

*а) Рябина - дерево величиной 4-10 метров. Ствол покрыт серой гладкой корой. Цветки мелкие, белые, с сильным запахом, плоды сочные. Живет рябина долго - 100-200 лет. Плоды рябины собирают после первых заморозков, когда они приобретают горько-кислый вкус. Ягодой рябину называют лишь в обиходе. Строго говоря, ее плоды - маленькие яблочки: мясистые, с семечками внутри.*

1. Прочитай текст вполголоса и про себя.
2. Можно ли из этого текста узнать какие-то точные сведения о рябине: да или нет? Обведи нужный ответ.
3. Если да, то подчеркни предложения, из которых это видно, одной чертой.
4. Куда лучше поместить этот текст: в сборник рассказов или в энциклопедию? Обведи нужный ответ.

*б)Рябина*

*Рябина - одно из наиболее любимых деревьев. Есть что-то веселое, радостное, русское в этом деревце, которое всегда и всем улыбается.*

*Можно найти немало песен и стихов, посвященных рябине, ее стройному облику, белоснежным, душистым цветкам, ярким плодам. Как не заглянуться на рябину, когда стоит она в белом весеннем уборе, или осенью, когда горят грозди ярко-красных ягод!*

1. Прочитай текст вполголоса и про себя.
2. Из какого предложения видно, что автор относится к рябине как к живому существу? Подчеркни это предложение одной чертой.
3. В каком предложении автор выражает свое восхищение красотой рябины? Подчеркни это предложение двумя чертами.

### **Вопрос №3**

\* \* \*

*Славная осень!*

*Здоровый, ядреный*

*Воздух усталые силы бодрит;*

*Лед неокрепший на речке студеной*

*Словно как тающий сахар лежит;*

*Около леса, как в мягкой постели,*

*Выспаться можно - покой и простор!*

*Листья поблекнуть еще не успели,*

*Желты и свежи лежат, как ковер...*

(Н.Некрасов)

1. Прочитай стихотворение вполголоса и про себя.
2. Какие слова выражают отношение поэта к осени? Подчеркни эти слова одной чертой.

3. Найди в стихотворении все сравнения и подчеркни их волнистой линией.
4. Соедини рифмующиеся слова.
5. Придумай и запиши название для этого стихотворения.

**Задание для промежуточной аттестации**

**по литературному чтению для учащихся 3 класса**

**МБОУ СОШ №10 п. Волочаевка**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

## Вариант 2

### Вопрос № 1

*Слава часто ходил на лыжах в лес. Не думайте, что Слава был хороший лыжник, совсем нет! Не для того, чтобы стать лыжником-чемпионом, отправлялся он в лес. Он шел тихо, не торопясь, ко всему приглядывался, прислушивался...*

*А как красиво зимой в лесу! Куда ни глянешь - все кругом покрыто мягким, пушистым снегом, а присмотришься к заиндевевшим веткам деревьев - и увидишь замысловато-сказочные узоры: диковинные фигурки зверей, птиц, каких-то гномиков... Славе нравится их разбирать.*

*В лесу тихо-тихо. Идешь - только снег под лыжами поскрипывает, а остановишься - тут сразу все звуки лесные услышишь. Вот где-то сверху попискивают невидимые синицы, одиноко стучит дятел.*

*Слава знает и этого дятла, и место, где он стучит, - там на старом, засохшем дереве, в расщелине сука, у него устроена "кузница". Видно, принес туда еловую шишку, вот и долбит.*

*Совсем рядом со Славой пролетела стайка хохлатых свиристелей и скрылась среди деревьев, застрекотала сорока...*

*(по В. Чаплиной)*

1. Прочитай текст вполголоса.
2. Из какого предложения понятно, почему Слава не стремился кататься на лыжах быстро? Подчеркни это предложение одной чертой.
3. Какие чудеса увидел Слава в обычном зимнем лесу? Подчеркни место, где об этом говорится, волнистой линией.
4. Какие лесные звуки услышал Слава? Подчеркни строчки, из которых это понятно, двумя чертами.
5. Из какой части текста понятно, что Слава знаком с лесными обитателями и знает их повадки? Обведи эту часть строчки.
6. В какую главу учебника можно поместить этот текст: "Такой незнакомый знакомый мир"; "Мир просит тебя: открой меня заново"; "Самые настоящие чудеса"? Нужно подчеркни.
7. Как ты думаешь, является ли этот текст отрывком рассказа или сказки? Нужно подчеркни.

## Вопрос № 2

### Галка и кувшин

*Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.*

*(Л. Толстой)*

1. Прочитай басню вполголоса и про себя.
2. В этой басне есть мораль: да или нет? Нужно обведи.
3. Какой может быть мораль этой басни: а) галка - очень умная птица; б) из любой сложной ситуации есть выход? Нужную букву обведи.
4. Как ты думаешь, какая из пословиц выражает смысл этой басни: а) терпение и труд все перетрут;  
б) не плюй в колодец - пригодится воды напиться? Нужную букву обведи.

## Вопрос № 3

### Катерок (отрывок)

*Солнце за море садится,*

*Машет рыжей головой.*

*В синем море по границе*

*Ходит важный часовой:*

Темно-серый,  
Аккуратный Катерок сторожевой.  
Пушка,  
Будто бы игрушка,  
На носу его стоит.  
На корме - другая пушка,  
Злая, тощая старушка,  
На подружку  
Не глядит:  
Сгорбилась, как под дождем,  
Под брезентовым плащом.  
Хорошо, когда лягушки  
Тараторят без конца;  
Хорошо, когда старушки  
Соберутся у крыльца -  
Повздыхают,  
Поболтают,  
Пусть -  
Друг дружку побранят...

*Горе людям,*

*Если пушки*

*На земле заговoryт.*

*(С. Козлов)*

1. Прочитай стихотворение вполголоса и про себя.
2. Найди и подчеркни одной чертой те строчки, которые помогают поэту создать образы-олицетворения.
3. Найди сравнения и подчеркни их волнистой линией.
4. Какие строчки в этом отрывке можно считать главными, самыми важными по смыслу? Подчеркни эти строчки двумя чертами.

## **Рабочая программа по русскому языку**

на 2016 -2017 учебный год.

**Предмет:** русский язык.

**Учитель: Зенгер С. А.**

**Кол – во часов в неделю: 5 ч.**

**Кол – во часов в год: 170 ч. (34 уч. недели).**

**Программа: Планета Знаний. Русский язык. Л. Я. Желтовская , О. Б. Калинина. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.3 класс. УМК. «Планета Знаний». М.:АСТ, «Астрель». 2012 г.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**к концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут формироваться***

*осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*

*внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*

*внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*

*стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*

*положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*

*чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Учащиеся научатся:***

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

*производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

*осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*

*оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное*);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*

*анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*

*вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать* тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Коммуникативные**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

*прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

### **Регулятивно-познавательные**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)**

## **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч)**

**Речь** (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст** (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения (26 ч)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (127 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке и речи** (1 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравится, красненький* и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)** (4 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)** (8 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология)** (32 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное**. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис (30 ч). Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные,

побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Орфография и пунктуация** (52 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Использование мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Использование разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Использование большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Использование слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

### **Учебно-тематический план**

<b>Разделы рабочей программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы разделов рабочей программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Речевое общение</b>	46 ч	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.  Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) <sup>1</sup>	17 ч.  26 ч.	Входной диагностический диктант  Контрольное списывание Итоговый контрольный диктант за 1 четверть Контрольный словарный диктант	1 четверть
<b>Язык как средство общения</b>	127 ч	Общие сведения о языке и речи. Слово и его значение	1 ч.  4 ч.	Проверочная работа (Тест)	2 четверть

<i>Орфография и пунктуация</i>	52 ч.	(лексика) Слово и его строение (морфемика) Слово как часть речи (морфология).	8 ч.	Контрольный словарный диктант	3 четверть
			32 ч.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	
		Синтаксис.	30 ч.	Контрольный диктант	
				Проверочная работа (Тест)	
				Контрольный словарный диктант. Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	
				Контрольный диктант Контрольное списывание Итоговый годовой	4 четверть

<i>Итого:</i>	170 ч.				контрольный диктант Контрольный словарный диктант	
---------------	--------	--	--	--	---	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1		Речь устная и письменная. Повторение орфограмм С. 6 – 7	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного
2		Речь устная и письменная С. 8 - 9	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения
3		Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 10 - 11	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль

4		Речевые действия. Речь и культура С. 12 -13	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний
5		Общее повторение правил записи слов С. 14 - 15	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль
6		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов С. 16 -17	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему
7		Обозначение твердых и мягких согласных на письме С. 18 - 19	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему
8		Большая буква	<i>Урок обобщения</i>	Повторение сведений о	Грамотно записывать	Осознавать русский	Отбирать материал в

		в именах собственных С. 20 - 21	<i>ния и систематизации знаний</i>	собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение
9		Значение слова (лексическое). Значимые части слова. с. 22 – 25.	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре  Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений  Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать практическую значимость изучения русского языка  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание  Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии
10		Входная контрольная работа. Диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в записи предложений в соответствии с орфографическими нормами и пунктуационными.	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты.
11		Лексическое и общее значения слов С. 26 - 27	<i>Комбинированный урок</i>	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие,

				предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Словесное творчество	нагрузке	щему	трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках
12		Слово в предложении с. 28 - 29	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы
13		Слово в предложении и тексте с. 30 - 31	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	Применять правила делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания
14		Урок-тренинг. Письмо по памяти. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные

							гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
15		Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты
16		<b>Стартовая диагностическая работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
17		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
18		Изложение «Свет осени»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль

19		Анализ изложений	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
20		<i>Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
21		Слово. Предложение. Текст	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм
22		Слово и его роль в речи	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре
23		Слово и словосочетание	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать слово-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое

				языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	языка своего народа	моделирование, аргументировать свою позицию
24		Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие
25		Род имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном признаке</u>	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений
26		Род имен существительных	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы
27		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре

28		Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность
29		Изменение имен прилагательных по родам	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный</i> / <i>ужасная неряха</i> ?)	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия
30		Связь частей речи в словосочетаниях	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии
31		Связь частей речи в словосочетаниях.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопро-	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы дей-

		Тренинг		верка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»			ствий
32		Устойчивые сочетания слов	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии
33		Предложение (вводный урок)	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию
34		Вопросительные и повествовательные предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем;	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия

				по интонационной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце			
35		Употребление отрицательной частицы НЕ	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение
36		Побудительные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреб-	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение

				лением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »			
37		Восклицательные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям
38		Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия
39		Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимо-

				окраске	структурной единице языка		контроль
40		Урок-тренинг	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
41		Объяснительный диктант	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
42		<b>Контрольный диктант за первую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
43		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографиче-

							ской задачи
44		<i>Школа грамотея*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности
45		Текст	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходиться к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку
46		Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходиться к общему выводу
47		Описание	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета,

					высказываний		составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению
48		Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию
49		Списывание текста с речевой задачей	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
50		Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета
51		Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
52		Редактирование изложения	<i>Урок комплексного</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми	Анализировать свои ошибки, корректировать	Ориентироваться на понимание при-	Адекватно воспринимать

			<i>применения знаний и умений</i>	и другими недочетами	знания и вносить изменения	чин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
53		Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
54		Главные части в средствах языка	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку
55		Корень – главная значимая часть слова	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять

				моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	отличать сложные слова, соотносить слово и схему		существенную информацию, объяснять свою позицию
56		Правописание корня. Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неп произносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, з//з//жи</i> др., безударный гласный <i>и</i>	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
57		Правописание корня. Обобщение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
58		Способы проверки безударных гласных в корне слова	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль
59		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла,</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре.</i> Знакомство с историей раз-	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы

		ере//ре		вития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	(историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	общества	в новых условиях, корректно строить речевое высказывание
60		Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	<i>Урок повторения и закрепления знаний и умений</i>	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности
61		Изложение текста «Ухоронки»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
62		Редактирование изложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
63		Главное слово в словосочетании	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать	Иметь положительную мотивацию и познавательный ин-	Анализировать, классифицировать, синтезировать на

				задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	интерес к изучению русского языка	основе анализа, строить речевое высказывание
64		Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи
65		Подлежащее и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений	Применять правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре
66		Сказуемое и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание
67		Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание

				в сложных предложениях (пропедевтика)			
68		Тема и основная мысль текста	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное
69		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное
70		Способы выражения основной мысли в текстах	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте
71		Создание текста на основе его главной мысли	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
72		<b>Контрольное списывание текста «Русь»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
73		Подготовка к контрольному	<i>Урок комплексного</i>	Орфографическая и синтаксическая подготовка	Использовать изученные алгоритмы действий в	Оценивать трудность предлагае-	Осуществлять самоконтроль и само-

		диктанту	<i>применения знаний и умений</i>	к написанию текста на слух	самостоятельной работе	мого задания	оценку своей работы
74		<b>Контрольный диктант за вторую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
75		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
76		<b>Проверочная работа комплексного характера</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
78		Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему,

					высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова		осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
79		Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
80		Главные части слова и словосочетания	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивать собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы
81		Части речи в роли главных членов предложения. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться
82		Употребление личных местоимений в роли подлежащего	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников,

					личные местоимения в речи		осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности
83		Значение лица и числа личных местоимений	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах
84		Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа
85		Сказуемое. Употребление форм глагола	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки
86		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы
87		Изменение глаголов прошедшего, на-	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать

		стоящего и будущего времени. Формы числа	<i>знаний</i>	рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	глаголы по временам и числам		выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре
88		Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации
89		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида ( <i>что делать? что сделать?</i> ). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых ( <i>буду читать, начал петь</i> )	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	Применять правилadelphового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре
90		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач
91		Употребление временных глаголов в роли сказуемого	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным	Применять правилadelphового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять

				предложения	признакам		самоконтроль
92		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы
93		Главная (основная) мысль текста (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции
94		Тренинг. Подготовка к диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
95		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля</i>	Демонстрация уровня приобретенных орфографиче-	Применять изученные правила и алгоритмы дей-	Осознавать практическую значимость	Использовать изученные правила,

		<b>(диктант)</b>	<i>знаний и умений</i>	ских и пунктуационных навыков и умений	ствий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	изучения русского языка	способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
96		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
97		Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
98		Презентация и анализ творческих работ	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное вы-

							сказывание
99		Структурные части средств языка	<i>Комбинированный урок</i>	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание
100		Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
101		Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание
102		Правописание приставок и предлогов	<i>Комбинированный урок</i>	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребле-	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по ре-

				словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня ( <i>на-доить, надломить, надесть</i> ). Выводы о способах определения приставки, предлога	ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги		зультатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации
103		Приставки. Их значение, правописание	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму
104		Употребление слов с приставками в составе текстов	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова <b>со-</b> , выяснение значения и употребление слова – понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой <b>со-</b>	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль
105		Правописание гласных в приставках	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i> )	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, обобщать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации

106		Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор
107		Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <b>з/с</b> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <b>под-подо, от-ото</b> )	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнзвучных приставок ( <b>под-подо, об-обо</b> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму
108		Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание
109		Разделительный твердый знак	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод
110		Употребление разделительного твердого	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах:	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный	Иметь положительную мотивацию и познавательный ин-	Получать информацию из таблицы, текста, планировать

		знака	<i>знаний</i>	одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед и: <i>воробыи</i> , но <i>предыстория</i> . Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков	терес к изучению языка	решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор
111		Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи
112		Употребление и правописание слов с приставками	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль
113		Обучение написанию текста объявления	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формули-

							ровать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание
114		Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию
115		Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку
116		Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность
117		Творческое списывание	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
118		Назначение	<i>Комбинирован</i>	Повторение назначения и	Определять словосочета-	Иметь положитель-	Анализировать и

		зависимого слова в словосочетании	<i>ный урок</i>	строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	ние по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности
119		Падежные формы имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал
120		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал
121		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существ-	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы

				вительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных			
122		Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности
123		Предупредительный диктант с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
124		<b>Контрольный диктант за третью четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
125		Анализ ошибок и коррекция	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для ре-

							шения орфографической задачи
126		Обучающее изложение «Март в лесу»	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
127		Анализ изложений	Урок комплексного применения знаний и умений	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
128		Инструктаж по проектным работам*	Урок комплексного применения знаний и умений	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль
129		Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных,	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль

		существительных, имен прилагательных		падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных	речевых задач		
130		Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
131		Употребление падежных форм местоимений	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы
132		Правописание местоимений с предлогами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности
133		Тренинг.	<i>Урок</i>	Само-, взаимопроверка	Использовать изученные	Адекватно оцени-	Осуществлять выбор

		Обобщение о словосочетании	<i>комплексного применения знаний и умений</i>	умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	алгоритмы действий в самостоятельной работе	вать свои возможности и трудность предлагаемого задания	задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
134		<b>Проверочная работа по теме «Словосочетание»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Диагностика точности, умения употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
135		Второстепенные члены предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать
136		Анализ (разбор) простого предложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации
137		Связь второ-	<i>Комбинирован</i>	Знакомство с полным син-	Анализировать предложе-	Иметь положитель-	Анализировать, уста-

		степенных членов с главными членами предложений	<i>ный урок</i>	таксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	ния с точки зрения взаимосвязи членов предложения	ную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	навливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль
138		Сопоставление состава простых и сложных предложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием
139		Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей
140		Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (те-	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей

				зис), аргументы (доказательства), вывод)			
141		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания
142		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию
143		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями, адекватно воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании
144		Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять само-

							контроль и самопроверку
145		Анализ творческих работ	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
146		Подготовка к итоговой контрольной работе	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности
147		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
148		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
149		Средства языка и их анализ.	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре-	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном	Применять правиладелового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить

		<b>Контрольный словарный диктант</b>		деленных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций		высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре
150		Слово и словосочетание. Слово как часть речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал
151		<b>Контрольное списывание</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания
152		Морфологический анализ частей речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
153		Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
154		Способы обозначения звуков при записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре

				соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов			
155		Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение
156		Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей
157		Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непременных согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач
158		<b>Промежуточная аттестация. Диктант.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществ-

					на изученные правила и алгоритмы действий		лять взаимопомощь
159		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
160		Особенности предложения и теста	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание
161		Распространением мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию
162		Распространением мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль
163		Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного</i>	Учить прогнозировать содержание текста по его за-	Прогнозировать содержание текста по заголовку,	Осознавать практическую значимость	Анализировать языковой материал,

			<i>применения знаний и умений</i>	головку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	изучения русского языка	планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников
164		Изложение «Любопытные»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль
165		Редактирование изложения	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
166		<b>Итоговая комплексная работа и ее анализ</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач
167		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять зада-	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,

					ния по аналогии		планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи
168		Проба пера. Письмо	Урок комплексного применения знаний и умений	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
169		«Занимательное языковедение». Урок-игра*	Урок комплексного применения знаний и умений	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность
170		Защита проектных работ*	Урок комплексного применения знаний и умений	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи

**Примечание:** уроки, помеченные «\*», могут использоваться как резервные.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебные пособия:**

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

- Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- опорная цветовая таблица «Состав слова»;
- сигнальные карточки цветовой;
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

**Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с учебным программным обеспечением;

Задание для промежуточной аттестации

по русскому языку для учащихся 3 класса

МБОУ СОШ № 10 п. Волочаевка

за 2016 – 2017 учебный год.

## **Диктант.**

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолой и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса.

(60 слов)

Рабочая программа по математике  
на 2016- 2017 учебный год

**Предмет:** математика.

**Учитель:** Зенгер С. А.

**Количество часов в неделю:** 4 ч.

**Количество часов в год:** 136 ч.(34 уч. недели)

**Программа:** Планета Знаний. Математика. Башмаков Н. И. , Нефёдова М. Г. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. УМК «Планета знаний». М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

##### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;  
правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);  
использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;  
устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;  
письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;  
выполнять деление с остатком в пределах 100;  
выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;  
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;  
использовать свойства арифметических действий при вычислениях;  
находить неизвестные компоненты арифметических действий;  
решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);  
использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;  
использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;  
выполнять умножение и деление круглых чисел;  
оценивать приближенно результаты арифметических действий;  
вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).  
находить долю числа и число по доле;  
решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;  
соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;  
различать окружность и круг;  
делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;  
определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  
вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

планировать ход решения задачи в несколько действий;

осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

считывать данные с гистограммы;

ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);

соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

проводить квази-исследования по предложенному плану.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

обсуждать варианты выполнения заданий;

осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы;

объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

## Содержание

### 3 класс (136 ч)

#### Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

#### Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

#### Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

#### Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

#### Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

### Учебно-тематический план

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>

Числа от 1 до 10000	34ч	Сложение и вычитание  Умножение и деление Числа и фигуры	10ч  12 ч 12 ч	Входная диагностическая контрольная работа.  Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1четверть
Математические законы и правила вычисления.	28ч	Математические законы  Числа и величины	19 ч.  9ч.	Контрольная работа  Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	2 четверть
Письменные алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления	74 ч	Значение выражений Складываем с переходом через десяток Математика на клетчатой бумаге Вычитаем числа Умножаем на однозначное число  Делим на однозначное число  Делим на части  Повторение	7ч. 8ч.  8ч.  9 ч. 8 ч.   15 ч.  7 ч.  12 ч.	Контрольная работа  Контрольная работа Итоговая контрольная работа за 3 четверть.  Контрольная работа  Проверочная работа (тест) Итоговая годовая контрольная работа	3 четверть         4 четверть
Итого:	136 ч.				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>							
1		Считаем до тысячи с. 6 - 7	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
2		Разрядные слагаемые с. 8 - 9	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
3		Складываем и вычитаем по разрядам с. 10 - 11	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
4		Меняем одну цифру С. 12 - 13	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный	Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Выделять существенную информацию из текста, координировать

				состав чисел	слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава		работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе
5		Переходим через десяток с. 14 - 15	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, осуществлять самоконтроль деятельности
6		Складываем и вычитаем десятки с.16 - 17	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение и вычитание с переходом через сотню	Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
7		Вычисляем по разрядам с. 18 - 19	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
8		Решаем задачи С. 20 - 21	<i>Урок комплексного</i>	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение	Восприятие математики как части общечеловеческой	Выделять существенное и несущественное в

			<i>применения знаний и умений</i>	краткой записи, моделирование условия задачи	ие на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел	культуры	тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых задач
9		<b>Входная контрольная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
10		Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер С. 22 - 23	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Умножение и деление (12 ч.)</b>							
11		Умножаем	<i>Урок</i>	Повторение таблицы	Увеличивать и	Осознание	Выбирать наиболее

		и делим на 2. <b>Контрольный устный счет</b> С. 24 - 25	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач	практической значимости изучения математики	эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии
12		Умножаем и делим на 4 с.26 - 27	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
13		Умножаем и делим на 3 с. 28 - 29	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц	Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
14		Умножаем на 6 С. 30 - 31	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы,

							формулировать правила вычислений
15		Умножаем на 5 С. 32 - 33	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых задач	Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания
16		Умножаем на 7 С. 34 - 35	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
17		Умножаем на 8 и на 9 С. 36 - 37	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9	Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, осуществлять самоконтроль
18		Повторяем	<i>Урок</i>	Повторение деления	Применять знание	Положительное	Действовать по

		таблицу умножения с. 38 - 39	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6	отношение и интерес к изучению математики	освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
19		Решаем задачи, вычисляем, сравниваем с. 40 - 41	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения	Осознание практической значимости изучения математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность
20		Закрепление изученного. С. 42 - 43	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
21		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,

							самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
22		<b>Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности*</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом	Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов	Осознание важности личного вклада в коллективную работу	Планировать личную и групповую познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, налаживать коммуникацию при работе в группе
<b>Числа и фигуры (12 ч.)</b>							
23		Периметр многоугольника	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения	Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии»	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при

24	Единицы длины	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков	Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах	Осознание практической значимости изучения математики	выполнении заданий
25	Дециметр	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
26	Вычисляем площадь	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
27	Увеличиваем и	<i>Комбиниров</i>	Знакомство с кратным	Различать кратное и	Положительное	Анализировать

		уменьшаем фигуры	<i>анный урок</i>	сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач	отношение и интерес к изучению математики	учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии
28		Строим фигуры из кубиков	<i>Комбинированный урок</i>	Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение	Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках	Осознание практической значимости изучения математики	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов
29		Проектируем сад	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого задания	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов
30		Закрепление изученного. Разворот истории	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике

31		Закрепление изученного	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач	Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
32		<b>Контрольная работа за первую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
33		Анализ, коррекция ошибок	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия,

							необходимые для решения задачи
34		<b>Играем с Кенгуру*</b>	<i>Урок комплексное о применения знаний и умений</i>	Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации	Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе
<b>Математические законы (19 ч.)</b>							
35		Переставляем слагаемые	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи
36		Переставляем множители	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
37		Складываем и вычитаем	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнение устного сложения и вычитания	Составлять краткую запись к задаче с	Осознание практической	Осуществлять анализ и синтез числового

				чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию	инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий	значимости изучения математики	выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения
38		Умножаем и делим	<i>Комбинированный урок</i>	Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач	Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму
39		Группируем слагаемые	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню	Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии)
40		Умножаем и делим на 10, 100, 1000	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений

					результат вычислений		при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
41		Группируем множители	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых чисел	Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись
42		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
43		Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Способность признавать свои ошибки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную

							деятельность и действия, необходимые для решения задачи
44		Умножаем сумму	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
45		Умножаем и складываем	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам
46		Делим сумму	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число	Осознание практической значимости изучения математики	Действовать по образцу, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в задаче
47		Повторяем все правила	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы
48		Используем правила	<i>Урок обобщения и</i>	Составление выражения для	Применять законы умножения и деления	Мотивация к успешной вычислительной	Использовать изученные правила,

		вычислений	<i>систематизации знаний</i>	решения задач, решение задач двумя способами	при решении текстовых задач	деятельности	способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
49		Размышляем о нуле. <b>Контрольный устный счет</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0	Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
50		Идем за покупками	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения	Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы
51		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать

							собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
52		Анализ ошибок. Коррекция	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
53		<b>Урок проектов*</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
<b>Числа и величины (9 ч.)</b>							
54		Измеряем время	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать

					секунды		информацию, представленную в виде текста
55		Минуты в часы — и обратно	<i>Комбинированный урок</i>	Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использованием изученных арифметических правил и законов	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы
56		Сутки, месяц, год	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения
57		Вычисляем длину пути	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
58		Рисуем схемы движения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи
59		Скорость	<i>Урок изучения и</i>	Расширение пространственно-	Объяснять на доступном уровне	Осознание практической	Устанавливать взаимосвязи, получать

			<i>первичного закрепления знаний</i>	временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков	понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач	значимости изучения математики	информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания
60		Исследуем зависимость	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения	Использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства
61		<b>Контрольная работа за вторую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
63		Анализ и	<i>Урок</i>	Индивидуальная работа	Анализировать свои	Ориентация на	Адекватно

		коррекция ошибок	<i>комплексно о применения знаний и умений</i>	с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Значение выражений (7 ч.)</b>							
63		Как составляют выражения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность
64		Вычисляем значение выражения	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач	Осознание практической значимости изучения математики	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия

65		Неизвестное число в равенстве	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы
66		Преобразуем выражения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям
67		Решаем задачи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной
68		Закрепление изученного. Математический тренажер	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную

							деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
69		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
<b>Складываем с переходом через десяток (8 ч.)</b>							
70		Что такое масса?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку
71		Записываем сложение в столбик	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик;	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд,	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные

				решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания		равенства
72		Встречаем сложение чисел на практике	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку
73		Перепись населения	<i>Комбинированный урок</i>	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий
74		По дорогам России	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач
75		Закрепление изученного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением, разными	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать

					способами		собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
76		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
77		<b>Урок проектов*</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
<b>Математика на клетчатой бумаге (8 ч.)</b>							
78		Играем в шахматы	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Развитие пространственных представлений, знакомство с методом	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать

			<i>знаний</i>	координат на уровне наглядных представлений, развитие логики	фигур, использовать на доступном уровне метод координат		варианты действий партнера, действовать по алгоритму
79		Путешествуем по городам Европы	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных навыков	Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач
80		Работаем с таблицами и схемами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков	Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
81		Решаем задачи на клетчатой бумаге	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах
82		Площадь квадрата	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади ( $\text{см}^2$ и др.),	Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач,	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать

			<i>знаний</i>	отработка вычислительных навыков	объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади		правило, способ действий, действовать по алгоритму
83		<b>Проверочная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
84		Анализ ошибок, коррекция. Повторение	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
85		<b>Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система</b>	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории	Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внесшем значительный вклад в	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление

		<i>координат</i>		математики, о системе координат	развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступном уровне		взаимопомощи при работе в парах
<b>Вычитаем числа (9 ч.)</b>							
86		Вспоминаем, что мы умеем	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик	Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы решения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата
87		Записываем вычитание в столбик	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь
88		Считаем сдачу	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик	Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах	Осознание практической значимости изучения математики	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме
89		По железной дороге	<i>Урок комплексно о</i>	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом	Вычитать числа столбиком с переходом через	Чувство ответственности за выполнение своей	Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять

			<i>применения знаний и умений</i>	через разряд; запись вычисления в столбик	разряд	части работы в паре	взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности
90		Как вычесть сумму из числа	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи	Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами
91		Знаменательные даты	<i>Комбинированный урок</i>	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст
92		Подводим итоги	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий
93		<b>Контрольная работа по теме «Письменные</b>	<i>Урок контроля знаний и</i>	Самостоятельное решение выражений, нахождение	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в	Способность оценивать трудность предлагаемого	Использовать изученные правила, способы действий,

		<b>приемы сложения и вычитания»</b>	<i>умений</i>	неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений	самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	задания, адекватная оценка собственных возможностей	приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
94		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Умножаем на однозначное число (8 ч.)</b>							
95		Записываем умножение в столбик	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик	Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте
96		Откуда берутся нули?	<i>Комбинированный урок</i>	Умножение двузначного числа на однозначное,	Прогнозировать результат умножения	Чувство ответственности за	Прогнозировать результат действий,

				тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач	выполнение своей части работы в паре	осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись
97		Считаем устно и письменно	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
98		Пять пишем, три в уме	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице
99		Вычисляем массу	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы	Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись
100		Измеряем емкости	<i>Урок изучения и первичного</i>	Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр),	Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые	Осознание практической значимости изучения	Сравнивать, анализировать учебный материал,

			<i>закрепления знаний</i>	решение текстовых задач, содержащих единицы емкости	задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме	математики	синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах
101		<b>Контрольная работа за третью четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
102		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Делим на однозначное число (15 ч.)</b>							
103		Вспоминаем, что мы знаем и умеем	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений

				текстовых задач на определение стоимости покупки	компонентов деления, находить частное с опорой на умножение		при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме
104		Делится — не делится	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения	Определять признаки делимости на 2, 3, 9	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи
105		Подбираем наибольшее произведение	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки
106		Что в остатке?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения	Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала
107		Записываем деление уголком	<i>Урок изучения и</i>	Знакомство с алгоритмом	Применять письменный прием	Мотивация к успешной вычислительной	Осознавать ограниченность своих

			<i>первичного закрепления знаний</i>	письменного деления на однозначное число, запись деления уголком	деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком	деятельности	знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму
108		Продолжаем осваивать деление	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания
109		Закрепление изученного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
110		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа (комбинированная).</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые

							коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
111		Находим неизвестное	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий	Осознание практической значимости изучения математики	Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание
112		Делим на круглое число	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста
113		Собираемся в путешествие	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач	Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий
114		Учимся находить ошибки	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре

				компонентов арифметических действий			
115		Проверяем результаты деления	<i>Комбинированный урок</i>	Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, выделять существенную информацию из текста, составлять краткую запись
116		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
117		Анализ ошибок, коррекция	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Делим на части (7 ч.)</b>							

118		Окружность и круг	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
119		Делим на равные части	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина)	Положительное отношение и интерес к изучению математик	Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
120		Рисуем схемы и делим числа	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала
121		Вычисляем доли	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка

122		Рисуем схемы и решаем задачи	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента	Моделировать и решать задачи нахождение доли числа и числа по доле	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
123		<b>Годовая контрольная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
124		Анализ ошибок, коррекция	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
<b>Повторение (12 ч.)</b>							

125		Полет на Луну	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса	Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста
126		Ворота Мории	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками	Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
127		Золотое руно	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения
128		Возвращение аргонавтов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии	Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
129		Повторение и обобщение по теме «Разрядный	<i>Урок обобщения и систематиз</i>	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел,	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий,

		состав многозначных чисел». <b>Контрольный устный счет</b>	<i>ации знаний</i>	повторение метрических соотношений единиц измерения	работе		приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
130		Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
131		Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
132		Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
133 - 136		<b>Научная конференция. Защита проектов*</b>	<i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	Презентация исследовательских проектов по математике	Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию своего исследования	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи

\* - данные уроки относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;

- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
- демонстрационный набор «Доли»;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
  
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

***Электронно-программное обеспечение:***

- DVD диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

***Технические средства обучения:***

- компьютер с учебным программным обеспечением;

Задание для промежуточной аттестации  
по математике для учащихся 3 класса  
МБОУ СОШ № 10 п. Волочаевка  
за 2016 – 2017 учебный год.

**Вариант 1**

1. Вычисли

- а)  $475 + 338$       б)  $320 - 164$       в)  $223 \times 4$       г)  $504 : 6$

	4	7	5				3	2	0					2	2	3				5	0	4													
+							-																												

2. Туристы купили 7 кг крупы по 28 рублей за 1 кг и консервы. Всего затратили 400 рублей. Сколько стоят консервы?


3. Найди неизвестное число.

- а)  $560 - \quad = 320$       б)  $4 = 180$


4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 3 дм и 16 см.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--




2. Для праздника купили торт и 3кг конфет по 208 рублей за 1кг. Всего заплатили 900 рублей. Сколько стоит торт?


3. Найди неизвестное число.

а)  $350 + \quad = 130$

б)  $147 : \quad = 7$




**учитель: Зенгер С. А.**

**Кол – во часов в неделю – 3 ч.**

**Кол – во часов в год – 102 ч. (34 уч. недели)**

**Программа обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:**

- Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель 2012 г.
- Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель 2012
- Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 3 классе по учебнику «Физическая культура». — М.: АСТ, Астрель 2011.
- Сборник программ к комплекту учебников «Планета знаний» (под редакцией И. А. Петровой) – М.; Астрель 2012 г.

### **Содержание предмета**

В программе выделяются три раздела: «Основы знаний о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

Раздел «Основы знаний о физической культуре» включает материал, посвященный истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» знакомит учеников с возможными движениями человека, а также содержит учебный материал, направленный на освоение основных жизненно важных умений и навыков.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3 класс (102 часа – 3 часа в неделю)**

Во время проведения 3-х часов уроков физической культуры в неделю рекомендуется использовать упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Большую часть времени посвящать проведению подвижных игр, в зимнее время — играм на лыжах и санках. При наличии бассейна — включить в программу занятия плаванием.

#### **Основы знаний о физической культуре (в процессе урока)**

История зарождения физической культуры на территории Древней Руси. Понятие о физической подготовке и её влиянии на развитие основных физических качеств. Сведения о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Измерение длины и массы тела, показателей физических качеств. Соревновательные упражнения и их отличие от физических упражнений. Правила составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств.

**Способы физкультурной деятельности (в течение года)** Самостоятельные занятия. Контроль величины нагрузки по показателям ЧСС. Выполнение закаливающих процедур. Составление и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

#### **Физическое совершенствование (102 часа)**

Организуемые команды и приёмы: строевые упражнения. Движение по диагонали, повороты направо, налево в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три.

### **Лёгкая атлетика ( 34 часа)**

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов; с перешагиванием через скамейки; в разном темпе под звуковые сигналы.

Бег: челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег с изменением частоты и длины шагов, бег с преодолением препятствий, равномерный, медленный бег до 5 мин, бег из различных исходных положений.

Прыжки: прыжки через скакалку с вращением назад, прыжки в высоту с прямого разбега, в длину способом «согнув ноги», прыжки с высоты до 60 см.

Метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 5 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (1 кг) от груди, из-за головы, снизу вперёд-вверх.

### **Гимнастика с основами акробатики (30 часов)**

Акробатические упражнения: два-три кувырка вперёд, стойка на лопатках из упора присев, «мост» из положения лёжа на спине, перекаат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.

Гимнастические упражнения прикладного характера: перелезание через препятствие (высота 90 см), ритмические шаги, вис согнув ноги, вис на согнутых руках, преодоление полосы препятствий, реползание по-пластунски.

### **Подвижные игры (38 часов)**

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Третий лишний», «Линейная эстафета», «Попади в мяч», «Передал-садись».

На материале гимнастики с основами акробатики: «Запрещённое движение», «Невод», «Не давай мяч водящему», «Охотники и утки», «Гонка мячей по кругу».

На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр.

Национальные игры: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши».

## **Планируемые результаты изучения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;

- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека;
- уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта.

#### ***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- понимания ценности человеческой жизни;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- понимания физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;
  - самостоятельности в выполнении личной гигиены;
- понимания личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;
- понимания причин успеха в физической культуре; способности к самооценке;
- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Учащиеся научатся:***

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
  - понимать значение физической подготовки;
- определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке;
  - выполнять соревновательные упражнения;
- руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств;
  - выполнять строевые упражнения;
  - выполнять различные виды ходьбы и бега;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
  - выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 м на дальность;
- выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять «мост» из положения лёжа на спине;
  - перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;
  - выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «ёлочкой», выполнять торможение «плугом», выполнять повороты переступанием на месте и в движении;
  - играть в подвижные игры;
  - выполнять элементы спортивных игр;
- измерять длину и массу тела, показатели физических качеств.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси;
- определять влияние физической подготовки на развитие физических качеств;

- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
  - понимать влияние закаливания на организм человека;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
  - выполнять комбинации из элементов акробатики;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки;
- организовывать подвижные игры во время прогулок.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- различать виды физических упражнений, виды спорта;

- сравнивать, группировать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать зависимость частоты сердечных сокращений от физической нагрузки;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- находить нужную информацию, используя словарь учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;
- сравнивать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;
- соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их;
- устанавливать связь между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- участвовать в беседе и рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси, о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх;
- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;
- задавать вопросы уточняющего характера по организации игр;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

№	Тема.	Кол – во часов.
1.	Основы знаний о физической культуре.	В течение года.
2.	Способы физкультурной деятельности.	В течение года.
3.	Физическое совершенствование (102 ч).	
	Лёгкая атлетика.	34 ч.
	Гимнастика с основами акробатики.	30 ч.
	Подвижные игры.	38 ч.
Итого:		102 ч.

### Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

#### 1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором уч-ся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За непонимание и незнание материала программы.

#### 2. Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Уч-ся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>

### **3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Уч-ся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их</p>	<p>Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; -допускает</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги		
--	--	--	--

#### **4. Уровень физической подготовленности учащихся.**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению физической подготовленности должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Сводная таблица нормативных оценок уровня физической подготовленности учащихся I—IV классов.**

Возраст	Мальчики	Девочки				
	Уровень подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7
Бег 1000 м (мин, с)						
8	5,36 и ниже	5,37-8,30	8,31 и выше	5,50 и ниже	5,51-8,50	8,51 и выше
9	5,16 и ниже	5,17-8,15	8,16 и выше	5,40 и ниже	5,41-8,40	8,41 и выше
10	5,00 и ниже	5,01-8,00	8,01 и выше	5,30 и ниже	5,31-8,30	8,31 и выше
Челночный бег 3x10 м						
6	10,2 и ниже	11,2-10,8	11,8 и выше	10,8 и ниже	11,6-11,0	12,1 и выше
7	9,9 и ниже	10,8-10,3	11,2 и выше	10,2 и ниже	11,3-10,6	11,7 и выше
8	9,1 и ниже	10,0-9,5	10,4 и выше	9,7 и ниже	10,7-10,1	11,2 и выше
9	8,8 и ниже	9,9-9,3	10,2 и выше	9,3 и ниже	10,3-9,7	10,8 и выше
10	8,6 и ниже	9,5-9,0	9,9 и выше	9,1 и ниже	10,0-9,5	10,4 и выше
Подтягивания (кол-во раз)						
Вис (с)						
6	3 и выше	2	1 и ниже	10 и выше	4-9	3 и ниже
7	4 и выше	2-3	1 и ниже	12 и выше	5-11	4 и ниже
8	5 и выше	3-4	2 и ниже	14 и выше	7-13	6 и ниже
9	6 и выше	3-5	2 и ниже	16 и выше	8-15	7 и ниже
10	7 и выше	4-6	3 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
Подъём туловища за 30 с (кол-во раз)						

6	17 и выше	9-16	8 и ниже	16 и выше	8-15	7 и ниже
7	18 и выше	9-17	8 и ниже	17 и выше	9-16	8 и ниже
8	19 и выше	10-18	9 и ниже	17 и выше	9-16	8 и ниже
9	20 и выше	10-19	9 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
10	21 и выше	11-20	10 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
Наклон вперёд из седа ноги врозь (см)						
6	6 и выше	3-5	2 и ниже	11 и выше	6-10	5 и ниже
7	7 и выше	4-6	3 и ниже	12 и выше	6-11	5 и ниже
8	8 и выше	4-7	3 и ниже	12 и выше	6-11	5 и ниже
9	9 и выше	5-8	4 и ниже	13 и выше	7-12	6 и ниже
10	10 и выше	5-9	4 и ниже	14 и выше	7-13	6 и ниже

**Материально – техническое и  
учебно – методическое обеспечение предмета.**

1. Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, гимнастические маты, скамейки, шведские стенки, гимнастические снаряды, и т. д.).
2. Т.С. Лисицкая, Л А. Новикова. Физическая культура. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
3. Т.С. Лисицкая, ЛА. Новикова. Спортивный дневник школьника. 3 класс.
4. Т.С. Лисицкая, Л А. Новикова. Обучение в 3 классе по учебнику «Физическая культура». — М.: АСТ, Астрель.

**Календарно - тематическое планирование по физической культуре  
3 класс (102 ч)**

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные УУД).	Дата.
<i>Лёгкая атлетика и подвижные игры (34 часа)</i>					
<b>1</b>	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.</li> <li>2. Разучить повороты направо, налево в движении.</li> <li>3. Повторить подвижную игру «Вызов номеров».</li> </ol>	<i>Знать и применять</i> правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми. <i>Выявлять</i> различия в основных способах передвижения-человека.	Руководствоваться правилами поведения. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>2</b>	История зарождения физической культуры на территории Древней Руси.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать об истории возникновения физической культуры на территории Древней Руси.</li> <li>2. Повторить повороты направо, налево в движении.</li> <li>3. Повторить подвижную игру «Мышеловка».</li> </ol>	<i>Пересказывать</i> тексты по истории возникновения физической культуры на территории Древней Руси. <i>Выполнять</i> повороты в движении. <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.	Рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>3</b>	Физическая	1. Рассказать о	<i>Понимать и</i>	Понимать значение	

	подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.	физической подготовке и её связи с развитием физических качеств. 2. Разучить перестроение из колонны по одному в колонну по три. 3. Повторить подвижную игру «Пустое место».	<i>раскрывать</i> связь физической подготовки с развитием физических качеств. <i>Характеризовать</i> показатели физического развития. <i>Осваивать</i> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.	физической подготовки. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>4</b>	Передвижение по диагонали.	1. Повторить перестроение из колонны по одному в колонну по три. 2. Разучить передвижение по диагонали. 3. Разучить подвижную игру «Передал-садись». 4. Развивать координацию движений.	<i>Осваивать</i> технику перестраивания из колонны по одному в колонну по три; передвижения по диагонали. <i>Проявлять</i> качества координации движений. <i>Осваивать</i> двигательные действия в подвижной игре.	Выполнять соревновательные упражнения.	
<b>5</b>	Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы.	1. Разучить ходьбу в разном темпе под звуковые сигналы. 2. Повторить передвижение по диагонали. 3. Повторить подвижную игру «Передал-садись».	<i>Выполнять</i> передвижение по диагонали. <i>Осваивать</i> технику ходьбы в разном темпе.	Выполнять строевые упражнения. Выполнять различные виды ходьбы.	
<b>6-7</b>	Ходьба с изменением длины и частоты шагов.	1. Повторить ходьбу в разном темпе под звуковые сигналы. 2. Разучить ходьбу с изменением длины и частоты шагов. 3. Повторить бег на носках. 4. Подвижная игра	<i>Выполнять</i> ходьбу в разном темпе под звуковые сигналы. <i>Описывать</i> технику беговых упражнений.	Выполнять различные виды ходьбы и бега. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх,	

		«Запрещённое движение».		руководствуясь правилами.	
<b>8</b>	Челночный бег 3x10 м.	1. Повторить ходьбу с изменением длины и частоты шагов. 2. Повторить челночный бег 3x10 м. 3. Повторить подвижную игру «Мяч соседу».	<i>Осваивать</i> технику ходьбы с изменением длины и частоты шагов. <i>Проявлять</i> координацию и быстроту во время выполнения челночного бега 3x10 м.	Выполнять различные виды ходьбы и бега.	
<b>9-10</b>	Бег с изменением частоты и длины шагов.	1. Разучить бег с изменением частоты и длины шагов. 2. Повторить прыжки через скакалку на двух ногах, вращая её вперёд. 3. Повторить подвижную игру «Невод». 4. Развивать прыгучесть.	<i>Выполнять</i> прыжки через скакалку на двух ногах, вращая её вперёд. <i>Осваивать</i> технику бега различными способами	Выполнять различные виды ходьбы и бега. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>11</b>	Ходьба с перешагиванием через несколько скамеек.	1. Повторить бег с изменением частоты и длины шагов. 2. Разучить ходьбу с перешагиванием через скамейки. 3. Повторить подвижную игру «Третий лишний».	<i>Осваивать</i> технику бега с изменением частоты и длины шагов. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.	Выполнять различные виды ходьбы и бега.	
<b>12-13</b>	Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад	1. Разучить прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад. 2. Повторить ходьбу с перешагиванием через скамейки. 3. Повторить подвижную игру	<i>Проявлять</i> координацию и быстроту во время проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> технику прыжков на двух ногах через скакалку.	Выполнять прыжки через скакалку различными способами. Выполнять различные виды ходьбы и бега. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории	

		«Воробьи, вороны». 4. Развивать координацию движений.		физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>14</b>	Равномерный медленный бег.	1. Равномерный медленный бег. 2. Повторить прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад. 3. Повторить подвижную игру «Охотники и утки». 4. Воспитание выносливости.	<i>Проявлять</i> выносливость во время бега. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижной игре.	Выполнять прыжки через скакалку разными способами. Выполнять различные виды ходьбы.	
<b>15</b>	Комплекс упражнений с гимнастическими палками.	1. Повторить бег из различных исходных положений. 2. Разучить комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки. 3. Повторить подвижную игру «Пере-дал-садись».	<i>Выполнять и составлять</i> комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленные на формирование правильной осанки	Руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств.	
<b>16-17</b>	Метание теннисного мяча в вертикальную цель.	1. Повторить комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки. 2. Повторить метание теннисного мяча в вертикальную цель с 5 м.	<i>Осваивать</i> технику метания теннисного мяча в цель. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении метания в цель. <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Попади в мяч».	Метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 метров на дальность.	

		3. Разучить подвижную Игру «Попади в мяч».			
<b>18</b>	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1. Разучить комплекс упражнений с набивными мячами, направленный на развитие силы. 2. Разучить прыжок в высоту с прямого разбега. 3. Повторить подвижную игру «Попади в мяч».	<i>Выполнять и составлять</i> комплексы упражнений с набивными мячами, направленные на развитие силы. <i>Осваивать</i> технику прыжка в высоту с прямого разбега	Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>19</b>	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель.	1. Разучить метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 5 метров. 2. Повторить прыжок в высоту с прямого разбега. 3. Повторить подвижную игру «Волк во рву».	<i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении метания в горизонтальную цель. <i>Осваивать</i> технику прыжка в высоту с прямого разбега	Метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 метров на дальность.	
<b>20</b>	Прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад.	1. Разучить прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад. 2. Повторить метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 5 метров. 3. Подвижная игра «Вызов номеров». 4. Воспитывать внимание.	<i>Осваивать</i> технику выполнения прыжков через скакалку. <i>Проявлять</i> качества быстроты, координации и внимания при выполнении упражнений.	Метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 метров на дальность.  Выполнять прыжки через скакалку разными способами. Выполнять различные виды ходьбы.	
<b>21-22</b>	Броски набивного мяча (1 кг) от груди на даль	1. Повторить прыжки через скакалку. 2. Повторить бросок набивного мяча (1 кг) от	<i>Проявлять</i> силу в бросках набивного мяча от груди. <i>Моделировать</i> технику выполнения игровых	Выполнять прыжки через скакалку разными способами. Выполнять соревновательные упражнения.	

	ность.	груди на дальность. 3. Подвижная игра «Третий лишний». 4. Развивать силу.	действий в подвижной игре «Третий лишний».		
23	Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	1. Повторить прыжки через скакалку с продвижением вперед. 2. Повторить комплекс упражнений с набивными мячами, направленный на развитие силы. 3. Подвижная игра «Совушка».	<i>Осваивать</i> технику прыжков через скакалку с продвижением вперёд. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки.	Выполнять прыжки через скакалку разными способами.	
24	Преодоление препятствий.	1. Преодолеть полосу препятствий с использованием элементов лёгкой атлетики. 2. Развивать быстроту.	<i>Применять</i> полученные умения в беге и прыжках в преодолении полосы препятствий. <i>Проявлять</i> качества быстроты и координации при выполнении упражнений.	Выполнять соревновательные упражнения.	
25-26	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1. Повторить передачу мяча двумя руками от груди. 2. Подвижная игра «Передал-садись».	<i>Применять</i> передачу в игре «Передал-садись». <i>Проявлять</i> быстроту при выполнении передачи.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
27	Бросок мяча одной рукой от плеча.	1. Повторить бросок мяча одной рукой от плеча. 2. Повторить подвижную игру «Перестрелка». 3. Повторить передачу и ловлю волейбольного мяча.	<i>Применять</i> бросок мяча одной рукой от плеча в игре «Перестрелка». <i>Проявлять</i> качества быстроты и координации в игре.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
28-29	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1. Повторить передачу мяча двумя руками от груди. 2. Подвижная игра «Передал-садись».	<i>Применять</i> передачу в игре «Передал-садись». <i>Проявлять</i> быстроту при выполнении передачи.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	

<b>30-31</b>	Бросок мяча одной рукой от плеча.	1. Повторить бросок мяча одной рукой от плеча. 2. Подвижная игра «Перестрелка». 3. Повторить передачу и ловлю волейбольного мяча.	<i>Применять</i> бросок мяча одной рукой от плеча в игре «Перестрелка». <i>Проявлять</i> качества быстроты и координации в игре.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>32-34</b>	Подвижные игры.	1. Повторить подвижные игры по выбору учеников. 2. Воспитывать взаимопомощь.	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.	Играть в подвижные игры.	
<b><i>Гимнастика с основами акробатики (30 часов).</i></b>					
<b>35</b>	Правила поведения на уроках гимнастики.	1. Повторить правила поведения на уроках гимнастики. 2. Повторить ходьбу на носках по перевёрнутой скамейке (ограниченная площадь опоры). 3. Повторить подвижную игру «Запрещённое движение».	<i>Знать и применять</i> правила поведения на уроках гимнастики. <i>Описывать</i> технику разучиваемых упражнений.	Применять правила поведения на уроках гимнастики. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>36</b>	Кувырок вперёд.	1. Повторить кувырок вперёд из упора присев. 2. Повторить стойку на лопатках из седа согнув ноги. 3. Разучить подвижную игру «Не давай мяч водящему»	<i>Выявлять</i> типичные ошибки при выполнении кувырка вперёд и стойки на лопатках. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	Выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках. Играть в подвижные игры.	
<b>37</b>	Кувырки	1. Обучить	<i>Совершенствовать</i> технику	Выполнять несколько	

	вперёд.	<p>выполнению 3 кувырков вперёд.</p> <p>2. Повторить лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Повторить подвижную игру «Не давай мяч водящему».</p>	<p>выполнения кувырков вперёд. <i>Выявлять</i> типичные ошибки при выполнении кувырков вперёд. <i>Описывать</i> технику выполнения гимнастических упражнений.</p>	<p>кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках.</p> <p>Играть в подвижные игры.</p>	
<b>38-39</b>	Правила составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств	<p>1. Познакомить с правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств.</p> <p>2. Повторить выполнение 3 кувырков вперёд.</p> <p>3. Повторить эстафету с обручами.</p>	<p><i>Знать и применять</i> правила составления комплексов упражнений. <i>Проявлять</i> качество координации при выполнении кувырков вперёд.</p>	<p>Выполнять несколько кувырков вперёд.</p> <p>Руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств.</p>	
<b>40</b>	Стойка на лопатках из упора присев.	<p>1. Обучить стойке на лопатках из упора присев.</p> <p>2. Разучить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости.</p> <p>3. Повторить подвижную игру «Совушка».</p>	<p><i>Общаться взаимодействуя</i> в игровой деятельности. <i>Осваивать</i> упражнения на развитие качества гибкости.</p>	<p>Выполнять стойку на лопатках.</p> <p>Играть в подвижные игры</p>	
<b>41</b>	«Мост» из положения стоя.	<p>1. Повторить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости.</p> <p>2. Обучить «мосту» из</p>	<p><i>Осваивать</i> технику выполнения «моста» из положения лёжа на спине. <i>Проявлять</i> качество гибкости при выполнении</p>	<p>Выполнять « мост» из положения лёжа на спине.</p> <p>Играть в подвижные игры.</p>	

		<p>положения лёжа на спине.</p> <p>3. Подвижная игра «Передай мяч».</p> <p>4. Развивать гибкость.</p>	гимнастических упражнений.		
42	Вис, согнув ноги.	<p>1. Разучить вис, согнув ноги.</p> <p>2. Повторить «мост» из положения, лёжа на спине.</p> <p>3. Повторить подвижную игру «Охотники и утки».</p> <p>4. Развивать силу.</p>	<i>Выявлять</i> типичные ошибки при выполнении «моста» из положения лёжа на спине. <i>Принимать</i> адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Выполнять вис, согнув ноги. Выполнять «мост» из положения лёжа на спине. Играть в подвижные игры.	
43-44	Комплекс ритмической гимнастики.	<p>1. Разучить комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p>2. Повторить вис, согнув ноги.</p> <p>3. Подвижная игра «Запрещённое движение».</p> <p>4. Развивать координацию.</p>	<i>Проявлять</i> силу при выполнении вися, согнув ноги. <i>Осваивать</i> технику выполнения упражнений ритмической гимнастики.	Выполнять вис, согнув ноги; комплекс ритмической гимнастики. Выполнять танцевальные шаги.	
45-46	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	<p>1. Повторить комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p>2. Разучить перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.</p> <p>3. Повторить подвижную игру «Невод».</p>	<i>Осваивать</i> технику выполнения переката назад в группировке с последующей опорой руками за головой. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении переката назад.	Выполнять танцевальные шаги. Выполнять перекаты назад. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
47	Перелезание через препятствие	1. Обучить перелезанию через препятствие (высота 90	<i>Выявлять</i> типичные ошибки при выполнении переката	Перелезть через гимнастическую скамейку и	

	(высота 90 см).	см). 2. Повторить перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу».	назад в группировке с последующей опорой руками за головой. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание игры «Гонка мячей по кругу».	горку матов; выполнять перекаты.	
<b>48</b>	Вис на согнутых руках.	1. Повторить перелезание через препятствие (высота 90 см). 2. Разучить вис на согнутых руках. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу». 4. Развивать силу.	<i>Осваивать</i> технику вися на согнутых руках. <i>Проявлять</i> силу при выполнении вися.	Выполнять вис на согнутых руках. Перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>49</b>	Переползание по-пластунски.	1. Повторить вис на согнутых руках. 2. Разучить переползание по-пластунски. 3. Повторить подвижную игру «Передай мяч».	<i>Осваивать</i> технику переползания по-пластунски.	Выполнять переползание по-пластунски. Играть в подвижные игры.	
<b>50</b>	Переползание по-пластунски.	1. Повторить вис на согнутых руках. 2. Разучить переползание по-пластунски. 3. Повторить подвижную игру «Передай мяч».	<i>Осваивать</i> технику переползания по-пластунски.	Выполнять переползание по-пластунски. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и	

				оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>51</b>	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	1. Повторить подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. 2. Повторить переползание по-пластунски. 3. Подвижная игра «Охотники и утки».	<i>Выполнять</i> подтягивание на низкой перекладине. <i>Проявлять</i> выносливость и силу при подтягивании.	<i>Выполнять</i> подтягивание на низкой перекладине. <i>Проявлять</i> выносливость и силу при подтягивании	
<b>52</b>	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	1. Повторить подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. 2. Повторить переползание по-пластунски. 3. Подвижная игра «Охотники и утки».	<i>Выполнять</i> подтягивание на низкой перекладине. <i>Проявлять</i> выносливость и силу при подтягивании.	<i>Выполнять</i> подтягивание на низкой перекладине. <i>Проявлять</i> выносливость и силу при подтягивании	
<b>53-55</b>	Комбинация из элементов акробатики.	1. Повторить элементы акробатики (кувырки вперёд, стойка на лопатках, «мост», перекаты в группировке). 2. Разучить комбинацию из элементов акробатики. 3. Повторить подвижную игру «Невод»	<i>Совершенствовать</i> технику элементов акробатики. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в выполнении упражнений	Выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>56 - 57</b>	Комбинация из элементов акробатики.	1. Повторить элементы акробатики (кувырки вперёд, стойка на лопатках, «мост», перекаты в группировке). 2. Разучить комбинацию из элементов акробатики.	<i>Совершенствовать</i> технику элементов акробатики. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в выполнении упражнений	Выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках. Играть в подвижные игры.	

		3. Повторить подвижную игру «Невод»	рные ошибки в выполнении упражнений		
<b>58</b>	Полоса препятствий.	1. Повторить комбинацию из элементов акробатики. 2. Полоса препятствий с элементами акробатики и гимнастики. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу».	<i>Применять</i> навыки, полученные на уроках гимнастики, в преодолении полосы препятствий. <i>Проявлять</i> качества ловкости и координации при преодолении полосы препятствий.	Выполнять соревновательные упражнения.	
<b>59</b>	Полоса препятствий.	1. Повторить комбинацию из элементов акробатики. 2. Полоса препятствий с элементами акробатики и гимнастики. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу».	<i>Применять</i> навыки, полученные на уроках гимнастики, в преодолении полосы препятствий. <i>Проявлять</i> качества ловкости и координации при преодолении полосы препятствий.	Выполнять соревновательные упражнения. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>60</b>	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	1. Повторить подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. 2. Подвижная игра «Перестрелка». 3. Развивать силу.	<i>Проявлять</i> качество силы при выполнении подтягивания. <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.	Выполнять подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	
<b>61</b>	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	1. Повторить подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. 2. Подвижная игра «Перестрелка». 3. Развивать силу.	<i>Проявлять</i> качество силы при выполнении подтягивания. <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.	Выполнять подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	
<b>62</b>	Подвижные игры.	1. Подвижные игры по	<i>Общаться и взаимодействовать</i>	Играть в подвижные игры.	

		выбору учеников. 2. Воспитание выносливости.	<i>ть</i> в игровой деятельности.	Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научиться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>63</b>	Подвижные игры.	1. Подвижные игры по выбору учеников. 2. Воспитывать выносливость.	<i>Общаться</i> и взаимодействовать в игровой деятельности.	Играть в подвижные игры	
<b>64</b>	Подвижные игры.	1. Подвижные игры по выбору учеников. 2. Воспитывать выносливость.	<i>Общаться</i> и взаимодействовать в игровой деятельности.	Играть в подвижные игры	
<b>Подвижные игры и лёгкая атлетика (38 ч).</b>					
<b>65</b>	Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений	1. Рассказать о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений. 2. Совершенствовать спуск в низкой стойке. 3. Равномерное передвижение попеременным двухшажным ходом до 800 м.	<i>Иметь</i> представление о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений. <i>Измерять</i> (пальпаторно) частоту сердечных сокращений	Определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке.	
<b>66</b>	Техника безопасности на	1. Повторить технику безопасности на	<i>Знать</i> технику безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	Руководствоваться правилами поведения на уроках.	

	занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми. 2. Повторить бег с изменением направления. 3. Повторить подвижную игру «Вызов номеров».	и подвижными играми. <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Вызов номеров».	Выполнять различные виды ходьбы и бега. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>67</b>	Измерение длины и массы тела, показателей физических качеств	1. Познакомить с измерением длины и массы тела, показателей физических качеств. 2. Повторить бег в различном темпе под звуковые сигналы. 3. Подвижная игра «Волк во рву».	<i>Измерять длину и массу тела, показатели физических качеств. Осваивать</i> универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Измерять длину и массу тела, показатели физических качеств. Руководствоваться правилами поведения на уроках. Выполнять различные виды ходьбы и бега. Играть в подвижные игры.	
<b>68</b>	Бросок мяча одной рукой от плеча.	1. Повторить бросок мяча одной рукой от плеча. 2. Повторить подвижную игру «Перестрелка». 3. Повторить передачу и ловлю волейбольного мяча.	<i>Применять</i> бросок мяча одной рукой от плеча в игре «Перестрелка». <i>Проявлять</i> качества быстроты и координации в игре.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>69-70</b>	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1. Повторить передачу мяча двумя руками от груди. 2. Подвижная игра «Передал-	<i>Применять</i> передачу в игре «Передал-садись». <i>Проявлять</i> быстроту при	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	

		сидись».	выполнении передачи.		
<b>71</b>	Бросок мяча одной рукой от плеча.	1. Повторить бросок мяча одной рукой от плеча. 2. Подвижная игра «Перестрелка». 3. Повторить передачу и ловлю волейбольного мяча.	<i>Применять</i> бросок мяча одной рукой от плеча в игре «Перестрелка». <i>Проявлять</i> качества быстроты и координации в игре.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>72 --73</b>	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1. Повторить передачу мяча двумя руками от груди. 2. Подвижная игра «Передал-сидись».	<i>Применять</i> передачу в игре «Передал-сидись». <i>Проявлять</i> быстроту при выполнении передачи.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>74</b>	Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1. Повторить передачу мяча двумя руками от груди. 2. Подвижная игра «Передал-сидись».	<i>Применять</i> передачу в игре «Передал-сидись». <i>Проявлять</i> быстроту при выполнении передачи.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>75</b>	Бросок мяча одной рукой от плеча.	1. Повторить бросок мяча одной рукой от плеча. 2. Подвижная игра «Перестрелка». 3. Повторить передачу и ловлю волейбольного мяча.	<i>Применять</i> бросок мяча одной рукой от плеча в игре «Перестрелка». <i>Проявлять</i> качества быстроты и координации в игре.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>76</b>	Подвижные игры.	1. Повторить подвижные игры по выбору учеников. 2. Воспитывать взаимопомощь.	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.	Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх,	

				руководствуясь правилами.	
<b>77-78</b>	Подвижные игры.	1. Повторить подвижные игры по выбору учеников. 2. Воспитывать взаимопомощь.	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.	Играть в подвижные игры.	
<b>79</b>	Смыкание приставными шагами в шеренге.	1. Повторить смыкание приставными шагами в шеренге. 2. Повторить ходьбу противходом. 3. Повторить подвижную игру «Воробы, вороны».	<i>Выполнять</i> ходьбу противходом. <i>Осваивать</i> умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Выполнять строевые упражнения. Выполнять различные виды ходьбы и бега.	
<b>80</b>	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1. Обучить прыжку в длину способом «согнув ноги». 2. Разучить комплекс упражнений, направленный на развитие координации движений. 3. Подвижная игра «Мышеловка».	<i>Осваивать</i> технику прыжка в длину способом «согнув ноги». <i>Моделировать</i> комплекс с упражнений на развитие координации.	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	
<b>81</b>	Прыжки с высоты.	1. Повторить прыжок в длину способом «согнув ноги». 2. Обучить спрыгиванию с препятствия высотой до 60 см. 3. Повторить комплекс упражнений, направленный на развитие координации движений.	<i>Выявлять</i> типичные ошибки в прыжке в длину способом «согнув ноги». <i>Осваивать</i> технику спрыгивания с препятствия.	Выполнять прыжки с высоты. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>82</b>	Совершенство вание прыжка	1. Повторить спрыгивание с препятствия высотой 60	<i>Проявлять</i> прыгучесть при выполнении прыжков.	Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	

	в длину способом «согнув ноги».	см. 2. Совершенствовать прыжок в длину способом «согнув ноги». 3. Повторить подвижную игру «Передал-садись».	<i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений.		
<b>83</b>	Метание малого мяча на дальность.	1. Повторить метание малого мяча на дальность. 2. Повторить метание малого мяча на заданное расстояние. 3. Подвижная игра «Третий лишний».	<i>Выявлять</i> типичные ошибки в технике метания малого мяча. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании малого мяча.	Метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 метров на дальность.	
<b>84</b>	Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность.	1. Разучить броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность. 2. Повторить подвижную игру «Передал-садись». 3. Развивать силу.	<i>Осваивать</i> технику бросков набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность. <i>Проявлять</i> качества волевого характера при бросках набивного мяча.	Выполнять элементы спортивных игр, броски набивного мяча.	
<b>85</b>	Броски набивного мяча (1 кг) снизу вперед-вверх.	1. Повторить броски набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность. 2. Разучить броски набивного мяча (1 кг) снизу вперед-вверх. 3. Разучить подвижную игру «Линейная эстафета».	<i>Осваивать</i> технику бросков набивного мяча снизу вперед-вверх. <i>Взаимодействовать</i> в группах в подвижной игре.	Выполнять элементы спортивных игр, броски набивного мяча. Играть в подвижные игры.	
<b>86</b>	Соревновательные упражнения и их отличие от физических упражнений.	1. Рассказать о соревновательных упражнениях и их отличие от физических упражнений. 2. Повторить прыжки через скакалку с продвижением вперед.	<i>Иметь представление</i> о соревновательных упражнениях. <i>Применять</i> навыки эстафетного бега в игровой деятельности. <i>Описывать</i> технику прыжков	Выполнять соревновательные упражнения. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и	

		3. Повторить «Линейную эстафету».	через скакалку.	оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>87</b>	Ведение баскетбольного мяча.	1. Обучить ведению баскетбольного мяча. 2. Равномерный бег до 4 мин. 3. Повторить подвижную игру «Невод».	<i>Осваивать</i> технику ведения баскетбольного мяча. <i>Проявлять</i> выносливость во время бега.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>88</b>	Ведение баскетбольного мяча.	1. Обучить ведению баскетбольного мяча. 2. Равномерный бег до 4 мин. 3. Повторить подвижную игру «Невод».	<i>Осваивать</i> технику ведения баскетбольного мяча. <i>Проявлять</i> выносливость во время бега.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>89</b>	Ведение баскетбольного мяча «змейкой».	1. Повторить ведение баскетбольного мяча. 2. Обучить ведению баскетбольного мяча «змейкой». 3. Подвижная игра «Мышеловка».	<i>Выявлять</i> типичные ошибки в технике ведения баскетбольного мяча.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>90</b>	Ведение баскетбольного мяча «змейкой».	1. Повторить ведение баскетбольного мяча. 2. Повторить ведение баскетбольного мяча «змейкой». 3. Подвижная игра «Мышеловка».	<i>Выявлять</i> типичные ошибки в технике ведения баскетбольного мяча.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>91</b>	Бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками.	1. Обучить броску баскетбольного мяча от груди двумя руками. 2. Повторить ведение баскетбольного мяча «змейкой».	<i>Осваивать</i> технику броска баскетбольного мяча от груди двумя руками.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских	

		3. Повторить подвижную игру «Пингвины с мячом».		спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
92	Бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками.	1. Обучить броску баскетбольного мяча от груди двумя руками. 2. Повторить ведение баскетбольного мяча «змейкой». 3. Повторить подвижную игру «Пингвины с мячом».	<i>Осваивать</i> технику броска баскетбольного мяча от груди двумя руками.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
93	Ведение футбольного мяча.	1. Повторить бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками. 2. Обучить ведению футбольного мяча. 3. Равномерный бег до 5 мин.	<i>Осваивать</i> технику ведения футбольного мяча. <i>Проявлять</i> выносливость в беге.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
94	Ведение футбольного мяча.	1. Повторить бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками. 2. Обучить ведению футбольного мяча. 3. Равномерный бег до 5 мин.	<i>Осваивать</i> технику ведения футбольного мяча. <i>Проявлять</i> выносливость в беге.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
95	Совершенствование элементов спортивных игр.	1. Повторить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости. 2. Повторить задания с элементами спортивных игр. 3. Подвижная игра	<i>Выполнять</i> элементы спортивных игр.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	

		«Передал-садись».			
<b>96</b>	Промежуточная аттестация. Тестирование.		Применять изученные сведения.		
<b>97</b>	Бег на 30 м.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить положение «высокого старта».</li> <li>2. Повторить бег на 30 м на время.</li> <li>3. Повторить подвижную игру «Пингвины с мячом».</li> </ol>	<i>Совершенствовать</i> технику бега на короткие дистанции. <i>Осваивать</i> технику бега различными способами.	Выполнять различные виды ходьбы и бега. Играть в подвижные игры.	
<b>98</b>	Челночный бег 3x10 м.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить прыжок с поворотом на 180°.</li> <li>2. Повторить челночный бег 3x10 м.</li> <li>3. Повторить подвижную игру «Воробьи, вороны».</li> <li>4. Развивать координацию движений.</li> </ol>	<i>Проявлять</i> координацию и быстроту во время выполнения челночного бега 3x10 м. <i>Осваивать</i> технику прыжка с поворотом на 180°.	Выполнять различные виды ходьбы и бега. Играть в подвижные игры.	
<b>99</b>	Совершенствование элементов спортивных игр.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости.</li> <li>2. Повторить задания с элементами спортивных игр.</li> <li>3. Подвижная игра «Воробьи, вороны».</li> </ol>	<i>Выполнять</i> элементы спортивных игр. <i>Моделировать</i> технические действия в игровой деятельности.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>100</b>	Подвижные игры и эстафеты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить подвижные игры и эстафеты по выбору учеников.</li> </ol>	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	

			и игровой деятельности.		
<b>101</b>	Подвижные игры и эстафеты.	1. Повторить подвижные игры и эстафеты по выбору учеников.	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры. Понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека. Уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта. Научаться анализировать и оценивать результаты, участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.	
<b>102</b>	Подвижные игры и эстафеты.	1. Повторить подвижные игры и эстафеты по выбору учеников.	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Выполнять элементы спортивных игр. Играть в подвижные игры.	
<b>Итого: 102 ч.</b>					

**Задание для промежуточной аттестации**

**по физической культуре для учащихся 3 класса**

**МБОУ СОШ №10 п. Волочаевка**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

1. Чем награждают спортсменов на олимпиаде?
2. Назови основные части тела человека.
3. Можно носить портфель на одном плече или в одной руке или нет? Почему?
4. Что чувствует человек, когда он плохо спал?
5. Как правильно одеваться при занятиях физкультурой в помещении?
6. Когда нужно мыть руки?
7. Зачем нужна зубная щетка?
8. Как часто нужно мыть уши?
9. Назови известные тебе спортивные снаряды.
10. Микробы - что это такое?
11. Придумай и напиши историю про микробов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по окружающему миру**

на 2016 -2017 учебный год

Предмет: окружающий мир. 3 класс.

Учитель: Зенгер С. А.

Программа: Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **К концу 3 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### ***У учащихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; *могут быть сформированы:*
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### **Человек и природа** *Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений родных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. - образование государства у восточных славян; 988 г. - крещение Руси; 1380 г. - Куликовская битва; 1613 г. - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. - основание Санкт-Петербурга; XVIII в. - создание русской армии и флота,

новая система летоисчисления; 1755 г. - открытие Московского университета; 1812 г. - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. - отмена крепостного права; февраль 1917 г. - падение династии Романовых; октябрь 1917 г. - революция; 1922 г. - образование СССР; 1941-1945 гг. - Великая Отечественная война; апрель 1961 г. ~ полёт в космос Гагарина; 1991 г. - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату с "лентой времени";

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

#### Познавательные

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

сравнивать исторические и литературные источники;

строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

собирать краеведческий материал, описывать его.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

## **Содержание программы.**

### **«Окружающий мир» (68 ч)**

#### **Природа вокруг нас (8часов)**

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

#### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)**

Три состояния воды. Свойства снега и льда. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Воздух – необходимое в жизни человека. Свойства воздуха. Ветер. Загрязнение воздуха. Горные породы, их разнообразие. Горные породы как полезные ископаемые. Почва и её состав. Значение и охрана почвы.

#### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян.

Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе (18 ч.)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

### Учебно – тематический план

№ п.п.	Тема.	Количество часов.
1.	Природа вокруг нас.	8
2.	О царствах живой природы.	16
3.	Человек.	10
4.	Человек в обществе.	34 68 ч. ИТОГО:

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Природа вокруг нас (8 ч.)</b>							
1		Что нас окружает С. 6 - 7	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы
2		<b>Экскурсия</b> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
3		<b>Что такое экология.</b> С. 8 – 9	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и	Способность к самооценке	Самостоятельно адекватно оценивать правильность

		<b>Входная контрольно – диагностическая работа.</b>	<i>умений</i>	человека на природу	человеком		выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
4		Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу С. 10 -11	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
5		Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12 – 14.	<i>Комбинированный урок</i>	Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
6		<b>Экскурсия</b> «Ориентирование на	<i>Урок комплексного</i>	Показ на местности линии горизонта. Работа	Проводить под руководством	Чувство прекрасного на основе	Выделять существенную

		местности»	<i>применения знаний и умений</i>	с компасом (индивидуально и в группах)	учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	знакомства с природой и культурой родного края	информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
7		Свойства тел и веществ. <i>Практическая Работа</i> С. 18 - 19	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
8		Явления природы. <b>Проверочная Работа</b> С. 15 - 17	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных

							признаков
<b>Вода, воздух, горные породы и почва(16 ч.)</b>							
9		Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
10		Вода-растворитель. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
11		Свойства льда, снега и пара	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое	Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе,	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию,

						ориентация на их выполнение	представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
12		Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
13		Облака, роса, туман, иней, изморозь	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
14		Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

				переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды	причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	работе в группе	Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
15		<b>Проверочная работа</b> по теме «Вода и ее свойства»	<i>Урок контроля и оценки знаний</i>	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
16		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
17		Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
18		Ветер. Охрана воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Научное представление о процессе образования	Объяснять понятие «ветер» и связанные	Осознание своего продвижения в	Принимать и сохранять цель

				ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха	с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	овладении предметными и универсальными учебными действиями	познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
19		Почва. Охрана почвы	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
20		Горные породы	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы

21-22		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	<i>Комбинированный урок</i>	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
23-24		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. <b>Проверочная работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Принимать и сохранять познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
<b>О царствах живой природы(16 ч.)</b>							
25		Четыре царства живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства,	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной

				существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания	устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	и обществе, ориентация на их выполнение	литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
26		Строение растений. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
27		Разнообразие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении

							заданий
28		Дикорастущие и культурные растения	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
29		Жизнь растений	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
30		Размножение и развитие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян	Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

							Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
31		Развитие растения из семени. Охрана растений	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
32		Строение животных. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
33		Разнообразие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об основных группах	Определять видовую принадлежность	Способность к самооценке.	Выделять существенную

				животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
34		Домашние и дикие животные	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
35		Как животные воспринимают мир	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением

					органов чувств со средой обитания		существенных и несущественных признаков
36		Передвижение и дыхание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
37		Питание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
38		Размножение и развитие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
39		Охрана животных. <b>Проверочная работа</b> по теме	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни	Приводить примеры положительного и отрицательного	Способность оценивать трудность предлагаемого	Находить необходимую информацию в

		«Растения и животные»		человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране	воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	задания. Основы экологической культуры	учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
40		Грибы и бактерии	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
<b>Человек (10 ч.)</b>							
41		Человек — часть живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию,

				человека от состояния окружающей среды	организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»		представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
42		Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
43		Скелет. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
44		Мышцы. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

45		Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
46		Дыхание	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
47		Питание и выделение	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные

				зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ	системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им		ошибки, обосновывать свое решение
48		Органы чувств. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
49		Нервная система	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
50		Эмоции и темперамент. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать

				темпераменте и его типах		ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
<b>Человек в обществе(18 ч.)</b>							
51		Народы нашей страны	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
52		Традиции народов нашей страны	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
53		Путешествие по ленте времени	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности	Понимание, объяснение и применение основных правил	Находить необходимую информацию в учебнике,

				с понятием «историческое время»	, временных отрезках	поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
54		Города и села	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
55		Названия городов	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
56		Кремль — центр города	<i>Урок ознакомления с новым</i>	Ознакомление с устройством древнерусского города.	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных	Понимание, объяснение и применение	Распределять обязанности при работе в группе.

			<i>материалом</i>	Представление о кремле как центральной части города	старинных российских городов	основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
57		Улицы города	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
58		Герб — символ города	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль

59		Памятные места городов	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
60		<b>Экскурсия</b> «Улицы и памятные места родного города»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
61		Современный город	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с обликом современного города	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
62		Москва — столица России.  Промежуточная аттестация. <b>Проверочная</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и

		<b>диагностическая работа.</b>				своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
63		Что такое государство	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
64		Конституция – основной закон нашей страны	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
65		Права ребенка	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать основные права и обязанности	Осознанное положительное отношение к культурным	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек

					гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
66		Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
67		Государственный гимн России. <b>Итоговая проверочная работа</b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
68		Государственные награды	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории	Планировать свои действия в соответствии с

					наградах России, их истории и награжденных	страны	поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
--	--	--	--	--	--	--------	--

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
- глобус, карта России;
- ;
- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
- гербарии растений разных природных сообществ;
- демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
- живые растения;
- энциклопедии, справочники, словари.

#### **Электронно-программное обеспечение:**

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- записи звуков природы;
- презентации по окружающему миру.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с учебным программным обеспечением;

Задание для промежуточной аттестации  
по окружающему миру для учащихся 3 класса  
МБОУ СОШ № 10 п. Волочаевка  
за 2016 – 2017 учебный год.

**Задание 1**

Прочитайте названия географических объектов. Подчеркните только названия материков.

Америка, Евразия, Африка, Европа, Австралия, Азия, Северная Америка, Антарктида, Арктика, Южная Америка.

**Задание 2**

Напишите, какие природные явления вы наблюдали:

Летом \_\_\_\_\_

Осенью \_\_\_\_\_

**Задание 3**

Составь цепь питания сообщества «болото».

Комар, Цапля, лягушка

**Задание 5**

В каком году и веке ты родился? \_\_\_\_\_

**Задание 6** Напиши:

Самый большой океан \_\_\_\_\_

Самое глубокое озеро \_\_\_\_\_

**Задание 7**

Напиши названия 5 основных деревьев .

---

**Задание 8**

Какая растительность свойственна полям, а какая – лугам:

Клевер, зерновые культуры, подорожник, рожь, одуванчик, мак, Злаки

**Задание 9**

Град как состояние воды :

1. жидкое
2. твердое

**Задание 10**

Ананас – это тропический фрукт или дальневосточный?

---

Рабочая программа по музыке

на 2016 – 2017 учебный год

Предмет: музыка.

Учитель: Зенгер С. А.

Кол – во часов в неделю: 1 час.

Кол – во часов в год: 34 ч. (34 уч. недели).

Программа: Планета Знаний. Музыка. Т. И. Бакланова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета Знаний». М. : АСТ, «Астрель», 2012 г.

### Планируемые результаты.

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ*

*У учащихся будут сформированы:*

- мотивация и познавательный интерес к музыке и музыкальной деятельности;
- чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России;
- эмоционально - ценностное отношение к Государственному гимну России; к произведениям народной и классической музыки;
- понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы, духовного состояния человека.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания музыкальной культуры как неотъемлемой части различных сфер человеческой жизни (семейно - бытовой, праздничной, трудовой, воинской, спортивной и др.) и отражение в ней исторических событий и личностей;
- положительной мотивации к прослушиванию «живой» музыки, к посещению концертных залов, музыкальных театров;
- ценностно - смысловых установок, отражающих индивидуально - личностные позиции;

- уважительного отношения к музыкальному наследию России и каждого из народов нашей страны, понимания ценности многонационального российского общества культурного разнообразия России;
- положительной мотивации к изучению основ нотной грамоты;
- мотивации к занятиям определённым видом музыкальной деятельности;
- эмоциональн - ценностного отношения к музыке как живому, образному искусству.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ*

*Учащиеся научатся:*

- исполнять Государственный гимн Российской Федерации;
- объяснять значение понятия «классическая музыка»;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- называть изученные жанры и формы камерной, хоровой и симфонической музыки;
- называть наименования и авторов шедевров оперного и балетного искусства;
- исполнять соло несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);
- различать виды музыкально - исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль);
- называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);
- использовать доступные младшим школьникам современные информационные каналы и средства трансляции классической музыки;
- понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке;
- устанавливать взаимосвязь народной и классической музыки;
- выразительно исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия;
- определять на слух основные жанры музыки;
- определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально - пластическом движении.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- определять особенности оперетты и мюзикла как видов

Музыкально - сценического искусства;

- различать и называть музыкальные инструменты симфонического оркестра; певческие голоса в академическом хоре и оперном спектакле;
- называть основные учреждения культуры, в которых исполняется для слушателей классическая музыка и сохраняются традиции музыкальной культуры, перечислять названия знаменитых концертных залов, музыкальных театров и музыкальных музеев России и других стран;
- передавать настроение музыки и его изменение в игре на музыкальных инструментах;
- использовать приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при посещении концертов, музыкальных спектаклей и музеев, прослушивании записей музыкальных произведений, самостоятельном пении и игре на музыкальных инструментах, разработке и реализации творческих проектов в сфере музыкальной культуры.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- определять цели и ставить учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения (под руководством учителя);

- выполнять музыкально - творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческие задачи, используя известные средства;
- объяснять, как строилась работа в паре, в группе;
- участвовать в разработке и реализации коллективных музыкально - творческих проектов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- реализовывать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных задач;
- планировать свои действия при выполнении музыкально - творческих заданий;
- руководствоваться определёнными техниками и приёмами при выполнении музыкально - творческих заданий;
- определять критерии оценки, анализировать и оценивать по заданным критериям результаты собственной и коллективной музыкально - творческой работы;
- включаться в самостоятельную музыкально - творческую деятельность (музыкально - исполнительскую, музыкально - пластическую, сочинительскую);
- применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при посещении концертов, музыкальных спектаклей и музеев, прослушивании записей музыкальных произведений, самостоятельном пении и игре на музыкальных инструментах, разработке и реализации творческих проектов в сфере музыкальной культуры.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; пользоваться вместе со взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки;
- различать, сравнивать, группировать музыкальные произведения по видам и жанрам музыкального искусства (народное, классическое, современное), по музыкальным сценическим формам (опера, балет, оперетта, мюзикл), по создателям музыки (композиторы);
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов;
- различать изученные произведения русской и зарубежной классики, народные песни и песни современных композиторов для детей;
- сравнивать музыкальные произведения, особенности воплощения разными композиторами одного и того же образа;
- характеризовать музыкальные произведения, персонажей музыкальных произведений;
- группировать, классифицировать музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные, современные);
- различать, группировать виды ансамблей (инструментальный, вокальный), хоров (народный, академический, церковный) и оркестров (народных инструментов, духовой и симфонический);
- устанавливать взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства на уровне общности их тем и художественных образов;

- характеризовать образцы творчества крупнейших русских композиторов М.И. Глинки, П.И. Чайковского и Н.А. Римского - Корсакова.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- применять различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации музыкальной информации;
- сравнивать, группировать, классифицировать по родовидовым признакам музыкального искусства;
- устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, анализировать, обобщать на материале музыкальных произведений, в том числе анализировать приёмы создания образов в музыкальных произведениях;
- осуществлять перевод нотной записи в ритмический рисунок, мелодию, использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- объяснять роль Государственного гимна Российской Федерации как одного из символов Российского государства;
- объяснять понятие «классическая музыка», рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о композиторах, о концертных залах;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 3 КЛАСС.

«В концертном зале» (15 часов).

Концерт хоровой музыки. Концерт камерной музыки. Концерт симфонической музыки.

В музыкальном театре (11 часов).

Опера. Оперетта. Балет. Мюзикл.

«В музыкальном музее» (8 часов).

Музыкальные инструменты. Музыка и техника. Музыка и другие виды искусства. Музыка и книги.

## КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ВИДАХ:

*Входной, текущий, тематический, итоговый.*

Форма контроля:

устный опрос;

практическая работа,

тест

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме теста.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ:

«Звук и цвет»:

- Рисование под музыку.
- Выставка рисунков «Звуки и краски окружающего мира».
- Игра «Мы озвучиваем фильм».
- Игра – импровизация «Звук и цвет».

«Сказочные герои»:

- Музыкальная инсценировка сказки «Курочка Ряба».
- Постановка детской оперы «Волк и семеро козлят».
- Постановка музыкального кукольного спектакля «Колобок».

«Наш праздник»:

- Школьный праздник народного календаря «Масленица».
- Школьный праздник «Веселая ярмарка».
- Концерт – подарок.

«Полет над музыкальным миром»:

- Музыкальное соревнование «Полет на воздушном шаре к Вершине творчества».
- Школьный концерт народной музыки.
- Школьный музыкальный салон.

«Музыка и окружающий мир».

«Композиторы».

«Музыканты - исполнители».

«Европейская музыка и музыканты».

«Музыкальная история России».

«Музыкальный мир советской эпохи».

«Россия многонациональная».

## Учебно – тематический план

№ п.п.	Тема .	Количество часов.
1		

	В концертном зале.	9 ч.
2	В музыкальном театре.	17 ч.
3	В музыкальном музее.	8 ч.
		Итого: 34 ч.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные понятия	Планируемые результаты.			Дата.
				предметные	личностные	метапредметные	
1 четверть- 9 часов							
1	Концертные залы. С. 6–7 <i>Цели:</i> Формирование представлений о концертах	<i>Слушать</i> знакомые произведения классической музыки или их фрагменты в концертном исполнении (просмотр видеозаписей).	Концерт. Концертный зал. Знаменитые концертные залы.	П. Объяснять значение понятия «классическая музыка», узнавать изученные муз. произведения и называть имена их авторов. Л. Сформированы мотивация и			

	как одной из наиболее распространённых форм публичных выступлений музыкантов. Знакомство с историей концертов и знаменитыми концертными залами России и зарубежных стран.	<i>Исполнять</i> песни из программы для 2 класса.	Афиша и программа концерта. Правила поведения в концертном зале.	познавательный интерес к музыке и музыкальной деятельности. М. научиться определять цели и ставить учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения (под руководством учителя).	
2	Концерт хоровой музыки. С. 8–9 <i>Цели:</i> Развитие культуры восприятия музыки, вокально-хоровых умений и навыков учащихся. Воспитание интереса к хоровому пению.	<i>Слушать</i> записи выступлений различных хоровых коллективов <i>Исполнять</i> в хоровом исполнении песню «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского) — повторение.	Хор. Виды хоровых коллективов. Известные российские хоры. Правила поведения хора на сцене.	П. Называть изученные жанры и формы камерной и хоровой музыки, симфонической музыки. Л. Чувство сопричастности к культуре своего народа. М. выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать свои действия.	
3	Концерт хоровой музыки: гимн. С. 10–13 <i>Цели:</i> Знакомство с Государственным гимном Российской Федерации, с историей гимнов нашей страны. Патриотическое воспитание.	<i>Слушать и исполнять</i> Государственный гимн Российской Федерации (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова); песню «Моя Москва» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского, С. Агаряна), «Моя Россия»	Гимн. Виды гимнов.	П. Исполнять Государственный гимн Российской Федерации; Л. Чувство уважения к народной песне. Народным традициям, музыкальной культуре России; эмоционально – ценностное отношение к Государственному гимну России; к произведениям народной и классической музыки; Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы.	

				<p>Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
4	<p>Концерт хоровой музыки: церковное песнопение. С. 14–17</p> <p><i>Цели:</i> Знакомство учащихся с православным церковно-певческим искусством как одним из важных пластов традиционной отечественной музыкальной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозному искусству.</p>	<p><i>Слушать</i> знаменный распев; «Всенощное бдение» П.И. Чайковского (фрагмент).</p> <p><i>Исполнять</i> обиходные церковные песнопения (например, фрагмент Символа Веры, тропарь Рождеству Христову, просительную ектению).</p>	<p>Церковный хор. Знаменный распев. Концерты церковных хоров.</p>	<p>П. Исполнять соло несколько народных и композиторских песен (по выбору учащихся);</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить</p>	

				учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.	
5	<p>Концерт хоровой музыки: хор. С. 18–19</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Дальнейшее знакомство с творчеством композиторов П.И. Чайковского и Н.А. Римского-Корсакова. Развитие интереса к хоровой классической музыке как важной части культурного наследия России.</p>	<p><i>Слушать и исполнять</i> хор девушек из оперы «Евгений Онегин» П.И. Чайковского (первую фразу); хор «На севере диком» (муз. Н.А. Римского-Корсакова, сл. М.Ю. Лермонтова).</p> <p><i>Дополнительные виды учебной деятельности</i></p> <p><i>Рисовать</i> на темы «Девушка-красавица», «Чудесный сон».</p>	Хор как хоровое произведение. Хоры русских Композиторов-классиков. Хоровые «краски».	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства</p>	

				<p>музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
6	<p>Концерт хоровой музыки: кантата. С. 20–21</p> <p><i>Цели:</i> Знакомство с кантатой как одним из жанров музыки. Развитие представлений о взаимосвязи музыки с историей нашей страны, с другими видами искусства. Патриотическое воспитание.</p>	<p><i>Слушать и исполнять</i> кантату «Александр Невский С.С. Прокофьева (фрагменты различных частей); «Вставайте, люди русские» (из кантаты «Александр Невский» С.С.Прокофьева). <i>Исполнять</i> русскую народную песню «Вспомним, братцы, Русь и славу»; песню «Родина моя» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Виноградовой).</p>	<p>Кантата. Композитор С.С. Прокофьев. Музыкальные и кинематографические образы защитников Родины.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p>	

				<p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
7	<p>Концерт камерной музыки. С. 24–25</p> <p><i>Цели:</i> Дальнейшее знакомство учащихся с музыкальными жанрами.</p>	<p><i>Слушать</i> записи концертов камерной музыки (фрагменты): произведений камерной музыки в исполнении знаменитых музыкантов.</p> <p><i>Исполнять</i> камерные вокальные произведения композиторов-классиков</p>	<p>Камерная музыка. Камерная вокальная и камерная инструментальная музыка. Малые музыкальные формы. Знаменитые Музыканты-</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);</p>	

		для детей (повторение).	исполнители.	<p>понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
8	Концерт камерной музыки: романс.	<i>Слушать</i> романсы: «Белеет парус одинокий»	Романс. Музыкальные «краски»		

	<p>С. 26–29</p> <p>Цели: Формирование у учащихся представлений о романсе. Знакомство с композиторами — авторами знаменитых романсов. Развитие музыкального восприятия и вокальных способностей учащихся.</p>	<p>(муз. А. Варламова, сл. М. Лермонтова), «Колокольчики мои» (муз. П. Булахова, сл. А. Толстого), «Соловей» (муз. А. Алябьева сл. А. Дельвига), «Романс черепахи Тортиллы» из к/ф «Приключения Буратино» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина). <i>Исполнять</i> мелодекламации текстов романсов. <i>Дополнительные виды учебной деятельности</i> <i>Выполнять</i> упражнения арт-терапии: «Цветок», «Переключка птиц», «Волны» (повторение).</p>	<p>и образы романсов.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p>	
9	<p>Концерт камерной музыки: пьеса. С. 30–31</p> <p>Цели: Формирование у учащихся представлений о пьесе как одном из жанров камерной инструментальной музыки. Дальнейшее формирование представлений учащихся о связи русской классической музыки с народной культурой и историей</p>	<p><i>Слушать</i> пьесы из цикла «Бирюльки» А. Лядова; «Про старину» А. Лядова. <i>Исполнять</i> старинные русские народные песни (повторение). <i>Музицировать, исполнять</i> на музыкальных инструментах музыкально-инструментальные импровизации на тему «Бирюльки» («Бирюлька-юла», «Бирюлька — пирамидка», «Бирюлька-самовар» и др.) на игрушечных музыкальных</p>	<p>Соната. Композитор Л.В. Бетховен и его сонаты.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p>	

	нашей страны.	инструментах. <i>Дополнительные виды учебной деятельности</i> <i>Выполнять</i> упражнения арт-терапии «Зеркало», «Юла» (повторение). <i>Рисовать</i> под музыку миниатюры на тему «Про старину».		Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки; Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа; М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.	
2 четверть- 7 часов					
10	Концерт симфонической музыки. С. 32–33 <i>Цели:</i> Знакомство учащихся с сонатой как одним из жанров камерной инструментальной музыки, формирование у них	<i>Слушать</i> сонату № 14 («Лунная») Л.В. Бетховена. <i>Исполнять</i> песню «Сурок» (муз. Л.В.Бетховена, русский текст Н. Райковского). <i>Музицировать, исполнять</i> на музыкальных	Соната. Композитор Л.В. Бетховен и его сонаты	П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);	

	<p>первоначальных представлений о сонатной форме.</p>	<p>инструментах музыкальную картину на тему одной из картин М. Чюрлёниса («Весенняя соната», «Солнечная соната», «Морская соната» или «Звёздная соната»); музыкальную импровизацию «Мелодия лунной ночи».</p> <p><i>Дополнительные виды учебной деятельности</i>  <i>Знакомиться с картинами М. Чюрлёниса, в названиях которых встречается слово «соната».</i></p>		<p>понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
11	<p>Концерт симфонической музыки. С. 36–37</p>	<p><i>Слушать</i> «Путеводитель по оркестру для юношества»</p>	<p>Симфоническая музыка. Симфонический</p>	<p>П. Различать виды музыкально –</p>	

	<p><i>Цели:</i> Развитие представлений учащихся о симфонической музыке, симфоническом оркестре и его составе. Развитие культуры восприятия музыки и интереса к музыкально-исполнительской деятельности.</p>	<p>Б. Бриттена. <i>Повторять исполнение</i> под аккомпанемент симфонического оркестра (фонограмму) Гимна РФ. <i>Музицировать, исполнять</i> на музыкальных инструментах имитацию игры на различных музыкальных инструментах, входящих в состав симфонического оркестра (под запись произведения Б. Бриттена «Путеводитель по оркестру для юношества»).</p>	<p>оркестр. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Знаменитые симфонические оркестры</p>	<p>исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p>	
12	<p>Концерт симфонической музыки: симфония. С. 38–39 <i>Цели:</i> Знакомство учащихся с симфонией как крупной музыкальной формой. Дальнейшее знакомство с образами природы в музыке. Развитие представлений учащихся о взаимосвязи классической и народной музыки, музыки, поэзии и других видов искусства. Развитие творческого воображения.</p>	<p><i>Слушать</i> симфонию №1 (Зимние грёзы) П. Чайковского. (фрагмент). <i>Исполнять</i> романс «Зимний вечер» (муз. М. Яковлева, сл. А. Пушкина); мелодекламацию стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога»; русскую народную песню «Цвети цветики». <i>Музицировать, исполнять</i> на музыкальных инструментах звуковые картины, ритмические и мелодические импровизации на темы: «Музыка зимы», «Зимние</p>	<p>Симфония. Взаимосвязь симфонической и народной музыки. Музыкальные и поэтические образы природы.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России;</p>	

		грёзы». <i>Дополнительные виды учебной деятельности</i> <i>Рисовать</i> фантазию на тему «Зимние грёзы».		России; к произведениям народной и классической музыки; Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа; М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.	
13	Концерт симфонической музыки: А. Бородин. Симфония №2 «Богатырская». С. 42–43 <i>Цели:</i> Развитие творческого воображения.	<i>Слушать</i> симфонию № 2 («Богатырская») А. Бородина(экспозиция). <i>Исполнять</i> русскую народную песню «Вспомним, братцы, Русь и славу» (повторение). <i>Музицировать, исполнять</i> на музыкальных инструментах две контрастные «богатырские» мелодии (музыкальные темы).	Симфония. Композитор А. Бородин. Героические музыкальные образы.	П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке;	

				передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.	
14	<p>Концерт симфонической музыки: симфоническая картина. С. 44–45</p> <p><i>Цели:</i> Дальнейшее знакомство с жанрами симфонической музыки и творчеством композитора А. Лядова.</p>	<p><i>Слушать</i> симфонические картины А. Лядова «Баба-яга» (фрагменты); «Волшебное озеро» (фрагменты). <i>Исполнять</i> песни о сказочных персонажах (например, игровую русскую народную песню «Баба-яга», «Песенка Водяного» из мультфильма «Летучий корабль» (муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Энтина). <i>Муцицировать, исполнять</i> на музыкальных инструментах ритмическую импровизацию на тему «Баба-яга, костяная нога» (на любых народных музыкальных инструментах).</p>	Симфоническая картина. Сказочные музыкальные образы.	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки; Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять</p>	

				<p>музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
15	<p>Концерт симфонической музыки: симфоническая сюита. С. 48–49 <i>Цели:</i> Дальнейшее знакомство с жанрами симфонической музыки. Актуализация знаний о жанрах русских народных песен. Сравнение музыкальных «красок»</p>	<p><i>Слушать</i> симфоническую сюиту А.К. Лядова «Восемь русских народных песен для оркестра» (фрагменты). <i>Исполнять</i> русские народные песни «Я с комариком плясала», «Как у наших у ворот»; повторять русские народные песни различных жанров (шуточные,</p>	<p>Симфоническая сюита. Музыкальные образы русской старины.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке;</p>	

	(средств художественной выразительности) симфонической и народной музыки..	колыбельные, хороводные, плясовые).		<p>передать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	---	--

16	<p>Музыкальные театры. С. 58–59 <i>Цели:</i> Формирование у учащихся представлений о музыкальном театре и его устройстве. Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами разных стран. Знакомство с основами театрального этикета, воспитание культуры поведения.</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты музыкальных спектаклей. <i>Повторять</i> исполнение фрагментов хоров из опер (например, «Хора девушек» из оперы «Евгений Онегин» П.И. Чайковского, хора «Славься!» из оперы «Иван Сусанин» М.И. Глинки).</p>	<p>Музыкальный театр. Виды музыкальных театров. Знаменитые музыкальные театры. Правила поведения в театре.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p>	
----	--	--	--	--	--

3 четверть- 10 часов

17	<p>Опера. С. 60–65 <i>Цели:</i> Формирование у учащихся первоначальных представлений об опере как о крупном музыкально-сценическом произведении.</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова; фрагменты старинной итальянской оперы (по выбору учителя). <i>Повторять</i> исполнение фрагментов хоров из опер (например, хора «Откуда приятный и нежный тот звон» из оперы В.А. Моцарта «Волшебная флейта», хора «Девушки-красавицы» из оперы П.И.Чайковского «Евгений Онегин»).</p>	<p>Опера. Виды искусства, объединённые в</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p>	
----	--	---	--	--	--

			<p>оперном спектакле. История возникновения оперы. Либретто.</p>	<p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа; М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
18	М. Глинка.	<i>Слушать</i> хор «Лель	Русская классическая	П. Различать виды музыкально –	

	<p>Опера «Руслан и Людмила». С. 66–69 <i>Цели:</i> Создание у учащихся целостного представления об опере М.И. Глинки «Руслан и Людмила» как шедевре классической музыки. Знакомство с музыкальными «портретами» действующих лиц оперы и музыкальными «красками», с помощью которых они были созданы композитором.</p>	<p>таинственный, упоительный» (из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки); старинные народные свадебные песни; песню Бояна, каватину Людмилы, арию Руслана, рондо Фарлафа, марш Черномора, музыку к танцам разных народов (из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки); фрагменты оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила». <i>Исполнять</i> русские народные песни (например, «Бояре»). <i>Представлять</i> инсценировку шествия Черномора со свитой (под музыку марша Черномора).</p>	<p>опера. Реальные и фантастические музыкально-поэтические образы.</p>	<p>исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p>	
19	<p>Н.А. Римски-Корсаков. Опера «Снегурочка» (весенняя сказка). С. 70–75 <i>Цели:</i> Создание у учащихся целостного представления об опере Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» как шедевре классической музыки. Знакомство с музыкальными «портретами»</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка»: «Песня и пляска птиц», арию Снегурочки (из Пролога), песни Леля, песню слепцов-гусяров, хоры «Ай, во поле липенька», «А мы просо сеяли». <i>Исполнять</i> русские народные песни «Прощай, Масленица», «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-</p>	<p>Русская классическая опера. Музыкальные образы древнерусской мифологии и традиционной народной культуры.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и образительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его</p>	

	<p>действующих лиц оперы и музыкальными «красками», с помощью которых они были созданы композитором.</p>	<p>Корсакова «Снегурочка». озвучивание рисунка на тему «Ярилина долина».  <i>Выполнять</i> упражнения арт-терапии «Переключка птиц» и «Лесное эхо» (повторение).  <i>Рисовать</i> пейзаж «Ярилина долина».</p>		<p>изменение в пении, музыкально – пластическом движении.          Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;          Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;          Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;          М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе.          Реализовывать собственный</p>	
--	--	--	--	---	--

				творческий потенциал.	
20	<p>Оперы для детей. С. 76–79 <i>Цели:</i> Знакомство учащихся с оперными спектаклями для детей и детским музыкальным театром им. Н. Сац. Развитие музыкально-слуховых представлений о современном музыкальном языке.</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты детских опер. <i>Исполнять</i> фрагмент оперы А. Зарубы «Репка». <i>Инсценировать</i> «Песенку весёлых козлят» из оперы М. Коваля «Волк и семеро козлят». <i>Дополнительные виды учебной деятельности</i> <i>Рисовать</i> эскизы костюмов и декораций к любой детской опере (например, «Репке»).</p>	<p>Детский музыкальный театр. Оперы современных композиторов для детей.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p>	
21	<p>Балет. П.И. Чайковский. Балет «Лебединое озеро». С. 80–83 <i>Цели:</i> Формирование у учащихся первоначальных представлений о балете как крупном музыкально-сценическом произведении. Формирование представлений о</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»: «Русский танец», «Неаполитанский танец». <i>Исполнять</i> характерные движения одного из старинных балетных (придворных) танцев, пластическую импровизацию «Музыкальные волны» под музыку П.И.</p>	<p>Балет. Виды искусства, объединённые в балетном спектакле. История возникновения балета. Музыкально-хореографические образы природы и сказочных героев.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке;</p>	

	<p>музыкально-хореографических образах природы и сказочных героев.</p>	<p>Чайковского к балету «Лебединое озеро». <i>Рисовать</i> эскиз костюма и маски для одного из видов старинного балетного спектакля: балета-маскарада, балета на рыцарские темы или балета-фантазии.</p>		<p>передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.          Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;          Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;          Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;          М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать</p>	
--	--	--	--	---	--

				собственный творческий потенциал.	
22	<p>Балет. П.И. Чайковский. Балет «Спящая красавица». С.84–85</p> <p><i>Цели:</i> Формирование у учащихся целостного представления о балете П.И. Чайковского «Спящая красавица» как шедевре русской классической музыки. Дальнейшее формирование представлений о Музыкально-хореографических образах сказочных героев.</p>	<p><i>Слушать и исполнять</i> начало мелодии (на звук «А») вальс из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица». <i>исполнять</i> танцевальные движения вальса.</p> <p><i>Рисовать</i> Красавицу и Принца.</p>	Музыкально-хореографические образы красавицы, принца и других сказочных персонажей.	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p>	
23	<p>Балет. И.Ф. Стравинский. Балет «Петрушка». С. 86–89</p> <p><i>Цели:</i> Первоначальное знакомство с историей «Русских сезонов» в Париже. Формирование у учащихся целостного представления о балете И. Стравинского «Петрушка» как шедевре</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты балета И.Ф. Стравинского «Петрушка». <i>Исполнять</i> песни «Петрушка» (муз. И. Арсеевой, сл. Н. Френкеля); «Петрушка» (муз. И. Брамса, сл. неизвестного автора). <i>Инсценировать</i> «Народные гулянья на масляной» (по либретто оперы И.Ф. Стравинского</p>	Музыкально-хореографические образы	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной</p>	

	русской музыки XX века.	«Петрушка») — проектная деятельность		<p>интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась</p>	
--	-------------------------	--------------------------------------	--	---	--

				<p>работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
24	<p>Балет: В детском музыкальном театре. С. 90–91 <i>Цели:</i> Продолжение знакомства учащихся с детским музыкальным театром. Развитие интереса к балетному искусству. Дальнейшее формирование представлений об особенностях современной музыки и хореографии.</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты детских балетных спектаклей. <i>Исполнять</i> на звук «А» музыкальные темы из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» (повторение). <i>Инсценировать</i> одну из сцен балета С.С. Прокофьева «Золушка» (проектная деятельность). <i>Рисовать</i> эскизы занавеса, декораций и костюмов для одного из балетов-сказок; макет декорации для одного из детских балетов;</p>	<p>Детский музыкальный театр. Детские оперные спектакли. Сказочные музыкально-хореографические образы</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p>	
25	<p>Оперетта. С. 92–93 <i>Цели:</i> Первоначальное знакомство учащихся с опереттой и с известными театрами оперетты. Сравнительный анализ</p>	<p><i>Слушать</i> фрагменты известных оперетт (например, «Летучая мышь» (муз. И. Штрауса), «Принцесса цирка» и «Королева чардаша» (муз. И. Кальмана). <i>Исполнять</i> фрагмент одной</p>	<p>Оперетта. Театры оперетты. Детские оперетты. Сказочные образы в опереттах.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям</p>	

	оперетты с другими видами музыкально-сценического искусства. Знакомство с постановками оперетт в Детском музыкальном театре им. Н. Сац.	из детских оперетт. <i>Подготовить</i> постановку фрагментов детской оперетты ( например, «Репка» П. Аедоницкого) (проектная деятельность).		(концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;	
26	Мюзикл. С. 94–95 <i>Цели:</i> Формирование у учащихся первоначальных представлений о мюзикле как крупном музыкально-сценическом произведении. Сравнительный анализ мюзикла с другими видами музыкально-сценического искусства.	<i>Слушать</i> фрагменты известных зарубежных мюзиклов («Ветсайдская история», «Кошки»), мюзиклов для детей. <i>Исполнять</i> фрагмент одного из детских мюзиклов.	Мюзикл и его происхождение. Мюзиклы зарубежных и российских композиторов. Детские мюзиклы.	П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер,	

				настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;	
4 четверть- 8 часов					
27	Музыкальные музеи: путешествие по музеям мира. С. 102–105 <i>Цели:</i> Формирование у учащихся представлений о музыкальных музеях, их видах, экспонатах и музыкально-просветительной деятельности. Развитие у учащихся интереса к отечественному и мировому музыкальному наследию.	<i>Слушать</i> фортепьянные пьесы П.И. Чайковского. <i>Исполнение</i> песни П.И. Чайковского (из цикла «16 песен для детей»).	Музыкальный музей. Виды музыкальных музеев. Музыкальный экспонат. Музыкальное наследие, его сохранение и развитие. Музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки Дом-музей П.И. Чайковского	П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки; Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для	

				<p>выражения состояния природы.  Духовного состояния человека;  чувства сопричастности к культуре своего народа;  М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе.  Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
28	<p>Музыкальные инструменты.  С. 106–111  <i>Цели:</i>  Формирование у учащихся представлений о богатстве и разнообразии музыкальных инструментов разных времён, стран и народов.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i>  <i>Слушать</i> записи звучания старинных клавишных и духовых музыкальных инструментов;  <i>Исполнять</i> русские народные песни с упоминаниями о старинных народных музыкальных инструментах (например, «На зелёном лугу», «Заиграй, моя волынка»); песню «Весёлый барабанщик» (муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы).</p>	Экспонаты музыкальных музеев.	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);  понимать выразительность и образность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении,</p>	

	Промежуточная аттестация. Тестирование.	Самостоятельное выполнение заданий теста.		музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;	
29	Музыка и техника. С. 112–113 <i>Цели:</i> Развитие представлений учащихся о взаимосвязи музыки и техники. Формирование интереса к изучению различных музыкальных устройств, многообразных способов записи и воспроизведения звуков.	<i>Слушать</i> пьесу «Музыкальная табакерка» А. Лядова; пьесу «Шарманщик поёт» П.И. Чайковского; звучание механического пианино и других старинных механических музыкальных устройств; <i>Исполнять</i> музыкальную игру «Граммофон».	Экспонаты музыкальных музеев старинные музыкальные автоматы.	П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;	
30	Музыка и изобразительное искусство.	<i>Слушать</i> записи звучания музыкальных инструментов,	Экспонаты музыкальных музеев.	П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор,	

	<p>С. 114–117</p> <p><i>Цели:</i> Развитие представлений детей о взаимосвязи музыки и изобразительного искусства, дальнейшее формирование у них творческих способностей на основе синтеза искусств.</p>	<p>изображённых в произведениях живописи и народного декоративно-прикладного творчества.</p> <p><i>Исполнять</i> «Песню о картинах» (муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера).</p>		<p>оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);</p> <p>понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p>	
31	<p>Музыка и книги.</p> <p>С. 118–119</p> <p><i>Цели:</i> Развитие представлений детей о роли нотных изданий и книг о музыке в музыкальном мире.</p>	<p><i>Повторение исполнения</i> песен, сопровождавших воображаемые экскурсии по музыкальному музею (например, «Весёлый барабанщик» (муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы) и «Песня о картинах» (муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера).</p>	<p>Экспонаты музыкальных музеев.</p>	<p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре</p>	

				<p>своего народа;  М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
32	<p>Школа Скрипичного ключа: уроки сольфеджио.  Урок 1. Мажор и минор. С. 124–125  <i>Цели:</i>  Формирование у учащихся первоначальных представлений о сольфеджио как учебной дисциплине, которую изучают в детских музыкальных школах и студиях, о мажорном и минорном ладах как важных музыкальных «красках».</p>	<p><i>Слушать</i> музыкальные произведения из программы для 3 класса, написанные в мажорном и минорном ладах.  <i>Исполнять</i> песни, написанные в разных тональностях (например, «Наш весёлый пастушок» (муз. Ю. Литовко, сл. народные), «Коровушка»; песни Л.М. Абелян «Про диез» и «Про бемоль».</p>	<p>Сольфеджио.  Лад. Мажор и минор. Диез и бемоль. Тональность.</p>	<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль);  понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении.  Определять и сравнивать характер,</p>	

				<p>настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
--	--	--	--	--	--

33	<p>Школа Скрипичного ключа: уроки сольфеджио. Урок 2. Интервалы. С. 126–127 <i>Цели:</i> Формирование у детей знаний и слуховых представлений об интервалах.</p>	<p><i>Слушать</i> звучания различных интервалов. <i>Исполнять</i> пение по нотам различных интервалов; песню «Интервалы» (муз. О. Мандичевского, русский текст К. Алемасовой). <i>Сочинять и выполнять</i> нотную запись мелодии и аккордов, состоящих из малых интервалов (от примы до терции). <i>Рисовать</i> на тему «Дружная семья интервалов».</p>		<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом движении. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах; Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; к произведениям народной и классической музыки; Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния</p>	
----	--	--	--	---	--

				<p>природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;  М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе. Реализовывать собственный творческий потенциал.</p>	
34	<p>Школа Скрипичного ключа: хоровой класс.  С. 128–129  <i>Цели:</i>  Дальнейшее формирование у детей представлений о хоровом пении и об обучении ему в детских музыкальных школах и студиях. Воспитание ценностного отношения к школе, учению и учителю.</p>	<p><i>Исполнять</i> упражнения на распевание; песню Л.М. Абелян «Петь приятно и удобно»; повторять хоровые произведения из программы по музыке для 3 класса.</p>		<p>П. Различать виды музыкально – исполнительских коллективов (хор, оркестр, ансамбль), называть основные традиционные формы трансляции музыки от композитора через исполнителей к слушателям (концерт и музыкальный спектакль); понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации в классической музыке; передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально – пластическом</p>	

				<p>движении.</p> <p>Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) и музыкальных фрагментах;</p> <p>Л. Чувство уважения к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России; России; к произведениям народной и классической музыки;</p> <p>Понимание разнообразия и богатства музыкальных средств для выражения состояния природы. Духовного состояния человека; чувства сопричастности к культуре своего народа;</p> <p>М. определять цели и ставить учебные задачи, выполнять музыкально – творческие задания по инструкции учителя, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в свою работу, объяснять, как строилась работа в паре, группе.</p> <p>Реализовывать собственный</p>	
--	--	--	--	--	--

				творческий потенциал.	
Итого за год : 34 часа.					

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Учебно-методическое обеспечение.

Музыка. 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Т.И. Бакланова – 3-е изд., дораб. – М.: АСТ Астрель, 2012г.

Музыка. Обучение в 3 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя/Т.И. Бакланова - М.: Астрель, 2012г.

Задание для промежуточной аттестации

по музыке для учащихся 3 класса

МБОУ СОШ№ 10 п. Волочаевка

за 2016 – 2017 учебный год.

**1 Спектакль , в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра:**

- 1) Балет
- 2) Опера

**2.Спекталь , в котором герои танцуют :**

- 1) Мюзикл
- 2) Балет

**3. Оркестром руководит :**

- 1) тренер
- 2 )Дирижер

**4.Кто из перечисленных людей не участвует в постановке музыкального спектакля**

- 1)композитор
- 2)артист
- 3) режиссер
- 4) художник
- 5)Кассир

**5. Какой инструмент не входит в состав симфонического оркестра:**

- 1) труба

2)гобой

3)балалайка

**6. Как называют человека ,который поет песню:**

1)рабочий

2) исполнитель

3) спортсмен

**7.Что такое гимн :**

1) Музыкальная эмблема государства ;

2) Песня о Родине

3) Песня о дружбе

**8. Выберите русские народные инструменты :**

1) Балалайка

2) Рояль

3) Арфа

**9.Какой инструмент не является русским народным инструментом ?**

1) Балалайка

2) Баян

3) Скрипка

**10. Любимый русский народный танец :**

- 1) Вальс
- 2) Хоровод
- 3) Полька

**11. Праздник проводов зимы называли :**

- 1) Масленица
- 2) Троица
- 3) Рождество

**Рабочая программа по технологии**

**на 2016 – 2017 учебный год.**

**Предмет: технология.**

**Учитель: Зенгер С. А.**

**Кол – во часов в неделю: 1 ч.**

**Кол – во часов в год: 34 ч. (34 уч. недели)**

**Программа: Планета Знаний. Технология. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова.**

**Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.**

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»  
к концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда. Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Учащиеся научатся:**

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин,  
)
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);

- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;;; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

### **Познавательные**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

### **Коммуникативные**

#### **Учащиеся научатся:**

- выразить собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выразить собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

## Содержание программы

### 3 класс (34 часа)

Как говорилось выше, содержание программы представлено в четырех разделах, сгруппированных в следующих содержательных линиях:

#### *Страна новаторов*

#### **Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение (8 ч)**

Знакомство с учебником. Формирование представления об истории возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Преимущество прямоугольных коробок. разрезание спичечных коробков и молочных пакетов, чтобы понять, как они устроены. Развёртка. Припуск на склейку. Склеивание внахлест и с помощью накладки. Изготовление конверта для письма, Коробочка, объемная поделка на основе молочного пакета,

Знакомство с многообразием предметов, устройств и строений кубической и параллелепипедальной формы. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объемная поделка кубической формы из бумаги по готовой развертке . Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм.

Знакомство с многообразием мира объемных фигур. Скрепление округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой». Склеивание объемных фигур по готовым разверткам. Конструирование из готовых форм (коробки, пакеты). Развёртка параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам. Склеивание параллелепипеда. По развёрткам в тетради склеиваем пирамиду, цилиндр, конус. Учимся прикреплять по нарезке «лапшой». объемная поделка из бумаги на основе готовых форм.

Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей. Собираем рюкзак (одежное оригами: учимся правильно складывать одежду). Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка.

Ознакомление со стандартными и нестандартными применениями приспособлений, материалов и предметов для текущего бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Работа с неподатливыми материалами. Работа с клейким материалом. Работа с перевязочным материалом. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом с учетом техники безопасности. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Фартук (поделка из пакета-сумки). Знания о применении и о поделках из упаковочного скотча, малярного скотча, двухстороннего скотча, веревки, английской булавки, бельевой прищепки, канцелярской скрепки, канцелярской резинки, полиэтиленового пакета, пластиковой бутылки.

Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки.

Конструкции из готовых форм. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Коллективная работа – замок из пластиковых бутылок. Закрепление понимания пространственного устройства объемных геометрических фигур. Конструирование стилизованных объемных объектов. Создание подвижных моделей с открывающейся крышкой на основе базисной формы коробки (параллелепипеда). Объемная поделка из бумаги по развертке). Поделка из пластиковых бутылок.

***Страна нестандартных решений***

**Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников. (7 ч )**

Ознакомление с историей игрушек, в т.ч. подвижных. Кукольная мастерская.

Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Подготовка к работе. Подвижные соединения. Механизм движения. Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями.

Повторение свойств проволоки и фольги. Модели с подвижными соединениями. (движущиеся животные). Способы подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями.

Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА, ее свойства. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Работа с пластической массой. Закрепление английской булавки и магнитов в пластической массе. Грунтовка и окраска готового изделия. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты на холодильник из пластической массы.

Ознакомление с историей возникновения техники папье-маше. Изготовление салфеточной массы для лепки. поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета.

Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Бумажные упаковки (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка)

Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания)

карточка к подарку.. Приглашение в гости. Гостевая карточка (кто где сидит) 2 вида. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Букет на стол. Праздничная ромашка (займи гостей) Объемная открытка, многослойная открытка, открытка с отверстиями, раскладная открытка.

Обсуждение традиций отмечания Нового года, самодельных подарков. Поделка на выбор (самостоятельное планирование): «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы) «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Выполнение коллективной работы «Новогодний огонек».

### ***Страна умелых рук***

#### **Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. (8 ч)**

Ознакомление с историей изобретение колеса. Колесо в жизни человека. Колесный транспорт. Знакомство с циркулем «Козья ножка» с учетом техники безопасности. Работа с циркулем. Колесо и ось. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники.

Обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления декоративных предметов. Совершенствование навыков шитья и декорирования. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе просяного прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка.

Знакомство со свойствами полиэтилена. Термоапликация с помощью горячего утюга и полиэтилена. Работа с утюгом с учетом техники безопасности. Термоапликация на ткани с полиэтиленом. Способы термосклеивания. Технология скрепления швов при помощи термосклеивания – термошвы. Поделка из ткани с применением техник

термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. поделка из картона и нитей. Нитяной помпон.

Ознакомление с принципами объемного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Поделки: «Мячик» (объемная поделка из ткани), «Чашечка для игры «Бильбоке» (заготовка из верхней части пластиковой бутылки), сбор игрушки «Бильбоке».

Обсуждение мира профессий. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Чем пахнут ремёсла. Ознакомление с профессиями родителей посредством обсуждения интервью с родителями. Профессии родного края. Знакомство с карандашной стружкой. Изготовление карандашной стружкой. аппликация из карандашной стружки.

Ознакомление с историей развития графического искусства. Основные изобразительные средства графики – линии, штрихи, пятна, точки. Сгибание бумаги. Объемно-плоскостная графика на основе полос бумаги. Нитяная графика «Изонить». поделка из нитей и бумаги на картонной основе.

История этимологии слова «фенечки». Работа с бисером на проволоочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объемная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера). Повторение приемов работы с проволокой.

Обсуждение значимости всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки. Поделки на выбор: «Все поделки хороши, выбирай на вкус» (поделка из любого материала с применением выбранной технологии).

### ***Страна высоких технологий***

#### **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними (11 ч)**

Ознакомление с историей компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером Устройство компьютера (основные устройства, дополнительные устройства, носители информации, системный блок, монитор, клавиатура). Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола.

Продолжение знакомства с компьютером.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Работа с пусковым меню. Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Передвигание окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками.

Ознакомление с историей компьютерной графики. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Панель инструментов графического редактора. Рисование «карандашом». Удаление рисунков с помощью «ластика». Удаление рисунка. Рисование «кистью». Виртуальная поделка: «Мое любимое животное» (выполнение рисунка в программе «Paint»). Сохранение рисунка. Открывание файла с рисунком. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Другие операции.

Продолжение работы в графическом редакторе «Paint». Окрашивание, заливка фона цветом. Отмена последней программы. Заливка части фона цветом. Заливка объекта цветом. Виртуальная поделка: «Загадочное пятно» (рисунок в редакторе «Paint»).

Беседа о компьютере как об инструменте для черчения. Продолжение знакомства с редактором «Paint». Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование

объектов). Распыление краски. Виртуальная поделка: «Волшебный лес» (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Виртуальная поделка: «Веселая абстракция» (создание рисунка в редакторе «Paint»). Набивание печатного текста. Работа с клавиатурой.

Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word». Редактирование текста. Популярность и полезность текстовых редакторов. Работа в текстовом редакторе «Word». Создание текстового документа. Работа с текстом. Набор текста. Форматирование текста. Выделение текста. Выравнивание текста. Изменение толщины и наклона букв. Подчеркивание. Изменение цвета шрифта. Выделение текста цветом. Сохранение документа.

Ознакомление с новыми возможностями оформления и форматирования текста в редакторе «Word». Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Корректное окончание работы.

Подведение итогов обучения работе на компьютере. Виртуальная поделка: «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

#### Учебно-тематический план.

Номер раздела	Раздел	Количество часов
1	Страна новаторов	8 ч

2	Страна нестандартных решений	7ч
3	Страна умелых рук	8ч
4	Страна высоких технологий	11ч
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

**Календарно- тематическое планирование по технологии  
на 2016 - 2017 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Тема,</b>	<b>Задачи урока.</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Дата</b>
----------	--------------	----------------------	-----------------------	-------------

урока		Методический комментарий	учебной деятельности учащихся	
<b>1 четверть</b>				
<i>Страна новаторов(8 ч)</i>				
1	Мастерская упаковки. С. 1-8	<p><b>Цели:</b> Знакомство с учебником.</p> <p>Знакомство с историей возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур.</p> <p>Исследование резанных спичечных коробков и молочных пакетов.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. <i>Исследовать</i> способы склеивания. <i>Учиться читать и строить</i> чертежи.</p> <p>Самостоятельно планировать этапы работы, читать чертежи. <i>Изучать</i> технологию скрепления прямоугольных деталей с перпендикулярной поверхностью.</p> <p>Самостоятельно <i>создавать</i> развёртки на</p>	
2	Знакомство с Развёрткой <b>Изготовление поделок</b>	<p>развёрткой. Обучение склеиванию внахлест и с помощью</p>		

	«Письмо другу»,	накладки. <b>Изготовление поделок «Письмо другу», «Коробочка для скрепок», подставка для карандашей «Лебедь».</b>	основе готового образца шаблона.	
3	Занимательное градостроение.  С. 14–15	<i>Цели:</i> Знакомство с многообразием предметов и их формами. Знакомство с геометрическими фигурами. Грани и рёбра куба и параллелепипеда; закрытые параллелепипеды и кубы. Обучение превращению раскрытого пакета в параллелепипед или куб, конструированию параллелепипеда.	<i>Решать творческую задачу: проектировать и конструировать модели с прямоугольными формами из кубов и параллелепипедов различных размеров и формы.</i>  Планировать свою работу. Самостоятельно <i>строить</i> чертежи. Проверять гипотезу. <i>Осуществлять самоконтроль и самооценку</i> своей работы.	

		<p><b>Изготовление поделки «Игральный кубик».</b></p> <p><b>Коллективная работа «Новый город».</b></p>		
4	<p>Чертёжная мастерская.</p> <p>С. 16–19</p>	<p><b>Цели:</b> Знакомство с многообразием мира объёмных фигур. Обучение скреплению округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой», склеиванию объёмных фигур по готовым развёрткам. Обучение конструированию из готовых форм (коробки, пакеты).</p> <p>Обучение выполнению развёртки</p>	<p><i>Узнать</i> устройство объёмных геометрических фигур.</p> <p><i>Решать творческую задачу:</i> конструировать геометрические фигуры стилизованных объёмных объектов,</p> <p>самостоятельно строить чертежи куба и параллелепипеда по данным размерам, склеивание объёмных фигур по готовой развёртке.</p> <p><i>Познакомиться</i> с технологией скрепления округлых деталей с</p>	

		<p>параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам, склеиванию параллелепипеда.</p> <p>Знакомство с технологией склеивания пирамиды, цилиндра, конуса.</p> <p><b>Изготовление поделки «Загадочное животное».</b></p>	<p>вертикальной и наклонной поверхностью.</p>	
5	<p>Путешествие в страну порядка.</p> <p>С. 20–23</p>	<p><b>Цели:</b> Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей.</p> <p><b>Знакомство с узлами.</b></p> <p><b>Беседа об уборке дома и в классе.</b></p>	<p><i>Узнать</i> о правилах ухода за одеждой: складывание одежды, её рациональное хранение на полке и во время транспортировки.</p> <p><i>Применять</i> полученный опыт</p> <p>практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.</p>	

			<p><i>Изучать</i> последовательность завязывания скользящих узлов для применения изученных навыков в бытовых ситуациях.</p>	
6	<p>Ремонт на необитаемом острове.  С. 24–29</p>	<p><b>Цели:</b> Обучение навыкам ремонта. Изучение приёмов разных видов скрепления материалов. Обучение работе с разными материалами. Знакомство со скотчем, канцелярским ножом с учетом техники безопасности.  Обучение изготовлению ручки из скотча для</p>	<p><i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков. <i>Применять</i> полученные знания для решения технических и технологических задач.</p>	

		переноски груза. <b>Изготовление поделки «Фартук».</b>		
7	Домашние хлопоты. С. 30–31	<i><b>Цели:</b></i> Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе.  График дежурств. <b>Изготовление поделки «Планшет для планирования» (поделка из картона с использованием природных материалов и</b>	<i>Участвовать</i> в беседе о распределении домашних обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в доме и на рабочем месте. <i>Изучать</i> правила самообслуживания. <i>Распределять</i> обязанности в классе. <i>Решать творческую задачу:</i> сделать плоскостную аппликацию из засушенных листьев с подвижным фиксирующим элементом — деревянной бельевой прищепкой.	

		<b>бельевой прищепки).</b>		
8	Твои творческие достижения. С. 32–33	<b>Цели:</b> Обучение созданию конструкции из готовых форм. Изготовление поделки из бутылки, ламинирование скотчем.  <b>Коллективная работа — замок из пластиковых бутылок.</b>  Изготовление поделок «Сундук с сюрпризом», «Замок».	<i>Изготавливать изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме.</i>  Разрабатывать последовательность технологических операций по сборке изделия.	
<i>Страна нестандартных решений (7 ч)</i>				
9	Танцующий зоопарк. С. 40–41	<b>Цели:</b> Ознакомление с историей игрушек, в том числе подвижных. Обучение изготовления игрушек с подвижными соединениями —	<i>Действовать по инструкции: изготовить поделку из нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. Управлять</i>	

		дергунчиков. <b>Изготовление поделки «Пляшущие зверушки».</b>	игрушкой при помощи нитяного рычага.  Самостоятельно декорировать изделие.	
<b>2 четверть</b>				
10	Марш игрушек. С. 42–43	<b>Цели:</b> Повторение свойств проволоки и фольги. Освоение технологии моделей с подвижными соединениями. Изучение способов подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). <b>Изготовление поделки «Квартет».</b>	<i>Изучать</i> различные приёмы изготовления моделей из фольги на каркасной основе с подвижными элементами (зависимыми и независимыми). <i>Выполнять</i> задания на обработку способов подвижного соединения деталей.	
11	Волшебная лепка.	<b>Цели:</b> Знакомство с пластической массой на основе муки и клея	<i>Решать творческую задачу:</i> моделировать объёмные формы,	

	С. 44–47	<p>ПВА и её свойствами. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной.</p> <p>Обучение технологии закрепления английской булавки и магнитов в пластической массе, грунтовки и окраски готового изделия.</p> <p><b>Изготовление поделок «Весёлые фигурки», «Кулинарные этюды».</b></p>	<p>грунтовать и декорировать изделия. <i>Действовать</i> в соответствии с заданной последовательностью: закреплять английскую булавку и магнит в пластическую массу.</p>	
12	<p>Скульптурные секреты. С. 48–49</p>	<p><b>Цели:</b> Ознакомление с историей техники папье-маше. Обучение технологии изготовления салфеточной массы для лепки. <b>Изготовление поделок «Подставка для карандашей», «Ваза для</b></p>	<p>Изучить технологию изготовления папье-маше. <i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно выбирать нужную технологию, разрабатывать</p>	

		<b>сухих букетов».</b>	последовательность технологических операций по изготовлению изделия.	
13	Поход в гости. С. 50–55	<b>Цели:</b> . Обучение технологии изготовления бумажных упаковок для подарков, упаковочных лент, карточки к подарку. Обучение изготовлению приглашений в гости, гостевой карточки. Кольца для тканевой салфетки	<i>Изучать</i> последовательность конструирования объёмных изделий из плоскостных материалов.  <i>Изучать</i> новые технологии складывания, прорезания, скрепления различных материалов.  <i>Решать творческую задачу:</i> изготовить и оформить бумажные открытки и гостевые карточки.	
14	Кольца для тканевой салфетки <b>Изготовление поделки</b>	<b>Изготовление поделки «Открытка» (многослойная, объёмная с отверстиями,</b>		

	<b>«Открытка»</b>	<b>раскладная).</b>		
15	Твои творческие достижения. С. 56–57	<b>Цели:</b> Обсуждение традиций празднования Нового года, самодельных подарков. <b>Изготовление поделок на выбор:</b> <b>«Новогодняя открытка»,</b> <b>«Новогодняя упаковка»,</b> <b>Коллективная работа «Новогодний огонёк».</b>	<i>Формировать представление об эстетической стороне жизни.</i>  <i>Осуществить самоконтроль и самооценку своих работ.</i>	
<i>Страна умелых рук (8 ч)</i>				
16	Колёсные истории. С. 64–65	<b>Цели:</b> Ознакомление с историей изобретения колеса, колёсного транспорта. Знакомство и работа с циркулем «козья	<i>Решать творческую задачу: исследовать принцип действия и устройства моделей на основе осей и колёс.</i>  <i>Изготовить движущиеся</i>	

		ножка». <b>Изготовление поделок «Тележка», модели военной техники.</b>	модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида.	
17	Ателье игрушек. С.66–67	<b>Цели:</b> Закрепление навыков шитья и декорирования. <b>Изготовление поделок:</b> «Ушастые звери», «Самодельная пуговица», «Помпон», «Бант-бабочка»	<i>Изучать</i> технологию изготовления объёмных набивных текстильных игрушек на основе готовых промышленных изделий. Закрепить навыки шитья, пришивания пуговиц.  <i>Решать творческую задачу:</i> создать декоративные элементы из текстильных материалов (нити, ленты, кружева и пр.); использовать зажимы при создании	

объёмных форм.  
*Применять* памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами.

**3 четверть**

18

Игрушки и подушки.  
С. 68–71

**Цели:** Изучение свойств полиэтилена. Обучение изготовлению термоаппликации с помощью горячего утюга и полиэтилена. Обучение осторожной работе с утюгом с учетом техники безопасности. Изготовление термоаппликации на ткани с полиэтиленом. Изучение способов

*Изучить* технологию изготовления объёмного набивного изделия (подушки) с термосклеиванием швов.  
*Решать творческую задачу:* декорировать готовое изделие.  
Самостоятельно *планировать* свою деятельность при изготовлении термоаппликации на картоне.

		<p>термосклеивания. Обучение технологии скрепления швов при помощи термосклеивания — термошвы.</p> <p><b>Изготовление поделок «Душечка-подушечка», «Нитяной помпон»</b></p>	<p><i>Отрабатывать</i> навыки шитья и работы с тканью (стягивание, вырезание по контуру) с использованием самодельных декоративных элементов.</p>	
19	<p>Семинар раскройщиков.  С. 72–73</p>	<p><b>Цели:</b> Ознакомление с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. Знакомство с историей французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью.</p> <p><b>Изготовление поделок «Мячик, «Чашечка для игры «Бильбоке». Сбор игрушки бильбоке.</b></p>	<p><i>Узнать</i> о правилах раскроя ткани для создания объёмной игрушки шаровидной формы. <i>Действовать</i> по инструкции при перенесении выкройки с бумаги на ткань, прибавлении припуска на швы, отработке обмёточного шва. <i>Закрепить</i> навыки</p>	

			работы с тканью.	
20	<p>Чем пахнут ремёсла. С. 74–75</p>	<p><b>Цели:</b> Обсуждение различных профессий. Знакомство с профессиями родителей. Обучение технологии работы с карандашной стружкой.</p> <p><b>Изготовление поделки «Чудесные гвоздики».</b></p>	<p><i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно сделать аппликацию из карандашной стружки. <i>Осуществить самоконтроль и самооценку своей работы.</i></p>	
21	<p>Контурная графика. С. 76–77</p>	<p><b>Цели:</b> Познакомиться с технологией объёмно-плоскостной графики из бумажных полос. Знакомство с техникой нитяной графики</p>	<p>Отработать и закрепить навыки изготовления аппликации. Освоить новые приёмы работы. <i>Изучать и использовать технологию нитяной</i></p>	

		«Изонить». <b>Изготовление поделки:</b> <b>«Ваза с цветами»</b>	графики на основе картонной заготовки с отверстиями. <i>Знать</i> технику безопасности при работе с шилом.	
22	Любимые фенечки. С. 78–79	<b>Цели:</b> Знакомство с работой с бисером и проволокой. Повторение приёмов работы с проволокой. <b>Изготовление поделок «Бусы из бумаги», «Фенечки» из бисера</b>	Применять знания в работе с бумагой при изготовлении объёмной поделки из бумаги. Применять знания о работе с проволокой при изготовлении поделки. Самостоятельно планировать свою работу. <i>Действовать</i> по образцу.	
23	Твои творческие достижения.	<b>Цели:</b> Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приёмов для выбора	<i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно планировать свою работу. Самоосуществить оценку	

	С. 80–81	итоговой поделки. <b>Изготовление поделок на выбор.</b>	результатов своей работы.	
<i>Страна высоких технологий (11 ч)</i>				
24	Секреты рабочего стола. С. 98–99	<b>Цели:</b> Знакомство с историей компьютера и компьютерных устройств. Ознакомление с правилами безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером. <b>Изучение устройства компьютера, назначение клавиш, мышки, знакомство с рабочим столом, хранением и систематизацией</b>	<i>Изучать</i> компьютер и его составляющие. <i>Ориентироваться</i> в устройстве компьютера, узнавать его компоненты по внешнему виду. Находить некоторые клавиши на клавиатуре и осознавать их предназначение. <i>Ориентироваться</i> на рабочем столе. Отрабатывать изученные навыки.	

		информации.		
25	Волшебные окна. С. 100–107	<p><b>Цели:</b> Знакомство с новыми профессиями. Изучение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с компьютерными программами, операционной системой Windows. Изучение работы с пусковым меню. <b>Обучение начальным навыкам работы на компьютере:</b> включение и выключение компьютера, открывание и закрывание файлов и папок, изменение размеров окна, создание</p>	<p><i>Изучать</i> и использовать навыки работы на компьютере.</p> <p><i>Участвовать</i> в беседе о правилах поведения в компьютерном классе.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на закрепление начальных навыков работы на компьютере.</p>	

		<p>папки, уборка на рабочем столе, безопасное выключение компьютера, перезагрузка компьютера, запуск программы, завершение выполнения программы. Знакомство со сменными носителями.</p>		
26	<p>Город компьютерных художников. С. 108–113</p>	<p><b>Цели:</b> Знакомство с историей компьютерной графики. Обучение работе с программой Paint: рисование «карандашом», удаление рисунков с помощью «ластика», рисование «кистью».</p> <p><b>Выполнение</b></p>	<p><i>Применять знания для изучения работы в программе Paint. Изучать и использовать способы обработки элементов информационных объектов: рисование и стирание линий и фигур;</i></p>	

		<p><b>рисунка «Мое любимое животное» в программе Paint.</b></p>	<p>заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка.</p> <p><i>Решать творческую задачу: создать рисунок в программе Paint.</i></p> <p><i>Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</i></p>	
<b>4 четверть</b>				
27	<p>Компьютерный дизайн.</p> <p>С. 114–117</p>	<p><b>Цели:</b> Продолжение обучения работы в графическом редакторе</p> <p><b>Paint:</b> окрашивание, заливка фона цветом, заливка части фона цветом, заливка объекта цветом. <b>Выполнение рисунка «Загадочное пятно»</b></p>	<p><i>Применять знания, полученные на предыдущих уроках, работать в программе Paint. Изучать и использовать технологию заливки фона, его части или объекта цветом.</i></p> <p><i>Решать творческую задачу: создать</i></p>	

		<b>в программе Paint.</b>	рисунок в программе Paint.	
28	Занимательное черчение.  С. 118–125	Продолжение знакомства с программой Paint. Обучение построению овала, окружности, прямоугольника, квадрата. Обучение передвижению и копированию объектов, технике распыления краски. <b>Создание рисунка «Волшебный лес» в программе Paint.</b>	Изучать и использовать знания, полученные на уроке,  для рисования овалов, кругов, прямоугольников, квадратов, выделение, перемещение и копирование объектов. Использование инструмента «распыление».	
29	Создание рисунка «Волшебный лес» в программе Paint.	<b>Черчение ровных и кривых линий.</b> Создание рисунка «Весёлая абстракция» в	<i>Решать творческую задачу:</i> создавать рисунки, используя изученные навыки, чертить прямые и кривые линии, комбинировать инструменты рисования и	

		<p>программе Paint.</p> <p><b>Обучение</b> <b>умению набора текста.</b></p>	<p>черчения для создания абстрактных композиций.</p> <p>Познакомиться с правилами набора текста для умения делать надписи к рисункам.</p>	
30	<p>Аллея редакторов. С. 126–133</p>	<p><b>Цели: Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями:</b> создание текстового документа, работа с текстом, набор текста, форматирование текста, сохранение документа.</p>	<p>Изучать и использовать знания, полученные на уроке, для работы в программе Word.</p> <p><i>Осуществить самоконтроль и самооценку своей работы.</i></p>	
31	<p>Промежуточная аттестация. Тестирование.</p>			

32	<p>Улица виртуальных писателей.</p> <p><b>. Обучение оформлению заголовков, выделению красной строки.</b></p>	<p><b>Цели:</b> Ознакомление с новыми возможностями оформления и форматирования текста в редакторе Word.</p> <p><b>Обучение оформлению заголовков, выделению красной строки.</b></p>	<p>Применять знания о работе на компьютере: создание заголовков, выделение красной строки.</p> <p>Применять все изученные методы форматирования.</p> <p><i>Работать с информацией при выполнении заданий.</i></p>	
33	<p>Твои творческие достижения.</p> <p>С. 136</p>	<p><b>Цели:</b> Подведение итогов обучения работе на компьютере.</p> <p><b>Изготовление поделки «Ура, каникулы!»</b>(оформление</p>	<p><i>Решать творческую задачу:</i> самостоятельно планировать свою работу, разработать творческие проекты.</p> <p>Осуществить</p>	

34	<b>Изготовление поделки «Ура, каникулы!»</b> (оформление плаката).	плаката).	самостоятельную оценку результатов своей деятельности. <i>Использовать</i> все изученные возможности Paint и Word для создания поделок и рисунков.	
<b>Итого за год : 34 часа</b>				

**3 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Учебник*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие (готовится к изданию)*

Задание для промежуточной аттестации  
по технологии для учащихся 3 класса  
МБОУ СОШ № 10 п. Волочаевка  
за 2016 – 2017 учебный год.

1. Аппликация из цветной бумаги.
  - а). детали склеиваются
  - б). детали сшиваются
  - в). детали сколачиваются гвоздями
2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?
  - а). нет
  - б). да
3. Что можно сделать из соломы?
  - а). накрыть крышу
  - б). сделать метлу
  - в). сделать поделку
4. Что нужно на уроках труда?
5. Швы для вышивания.
  - а). «вперёд иголка»
  - б). «назад иголка»
  - в). « иголка в сторону»

6. Что такое игольница?

а). подушечка

б). ежиха

в). кактус

7. Как можно размягчить пластилин?

а). разогреть на батарее

б). разогреть на солнце

в). разогреть теплом своих рук

8. Как правильно передавать ножницы?

а). кольцами вперед

б). кольцами к себе

в). кинуть

г). с раскрытыми лезвиями

9. Кисточку после работы с клеем необходимо:

а). вымыть водой

б). вымыть водой с мылом

в). выбросить

г). высушить

**Рабочая программа по изобразительному искусству**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**предмет: изобразительное искусство**

**учитель: Зенгер С. А.**

**кол – во часов в неделю: 1 ч.**

**кол –во часов в год – 34 ч. (34 уч. недели)**

**Программа: Планета знаний. Сокольникова Н. М. , Ломов С. П. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК. «Планета Знаний». М.: АСТ. «Астрель». 2016 г.**

**Планируемые результаты.**

**к концу 3 класса**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### *У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам изобразительного искусства;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

### *Учащиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- осознания своей принадлежности народу, чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально – ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### *Учащиеся научатся:*

- различать, называть цветочный круг (12 цветов), основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета;
- составлять дополнительные цвета из основных цветов;
- работать с цветом, линией, пятном, формой при создании графических, живописных, декоративных работ, а также  
при выполнении заданий по лепке, архитектуре и дизайну;
- использовать в работе разнообразные художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, графитный карандаш);
- элементарно передавать глубину пространства на плоскости листа (загораживание, уменьшение объектов при удалении, расположение их в верхней части листа).

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;
- подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;
- выполнять некоторые декоративные приёмы (печать разнообразными материалами, набрызг краски и др.);
- определять (узнавать) произведения традиционных народных художественных промыслов

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- организовывать своё рабочее место (под руководством учителя);
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

**Познавательные**

### ***Учащиеся научатся:***

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- различать цвета и их оттенки;
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

### **Коммуникативные**

### ***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### Содержание программы.

#### 3 класс (34 ч)

#### **Тема :» Мир ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» (13 часов)**

**Путешествие в мир искусства (Беседы об изобразительном искусстве) (1 ч)**

**Виды изобразительного искусства (12 ч.)**

**НАТЮРМОРТ.**

**Форма, фактура, объём, цвет.** И.Машков «Фрукты на блюде», К.Петров-Водкин «Утренний натюрморт», А.Бейерен «Натюрморт».

**Композиция в натюрморте.** И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», П.Кончаловский «Натюрморт с зелёной рюмкой», В.Конашевич «Колокольчики на окне», В.Серов «Яблоки на листьях», Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка», Д.Штеренберг «Натюрморт с лампой», К.Петров-Водкин «Селёдка».

**Основы художественного языка.**

Светотень. Боковое, фронтальное и контражурное освещение.

**Творческая мастерская**

Школа графики. Натюрморт с кувшином.

**ПЕЙЗАЖ**

### **Беседы об изобразительном искусстве.**

**Лирические и эпические пейзажи.** И.Грабарь «На озере», И.Айвазовский «Девятый вал», И.Левитан «Сумерки. Луна», И.Шишкин «Зима».

**Композиция в пейзаже.** А.Венецианов «На жатве. Лето» и «На пашне. Весна», М Клодт «На пашне».

### **Основы художественного языка.**

Перспектива. Горизонт. Перспективные построения. Воздушная перспектива.

### **Творческая мастерская**

Школа живописи. Последовательность рисования пейзажа.

## **ПОРТРЕТ**

### **Беседы об изобразительном искусстве.**

**Портретные жанры. Монументальные, камерные и миниатюрные портреты. Автопортрет. Композиция портрета. Скульптурные портреты. Портреты сказочных героев. Необычные портреты.**

В. Тропинин «Портрет сына», К. Брюллов «Всадница», А.Рябушкин «Семья купца» в XVII веке». Д.Корин «Александр Невский», Ф.Рокотов «Портрет неизвестной в розовом платье», А.Овсов «Портрет Петра I», В.Тропинин «За прошивками», И.Репин «Портрет П.М.Третьякова», В.Васнецов «автопортрет», В.Тропинин «Автопортрет», К.Брюллов «Автопортрет», И.Крамской «Автопортрет», К.Петров-Водкин «автопортрет», В.Татлин «Матрос. Автопортрет», Леонардо да Винчи «Мона Лиза (Джоконда)», В.Боровиковский «Портрет М.И.Лопухиной», З.Серебрякова «Перед зеркалом», В.Васнецов «Царь Иван Васильевич Грозный», П.Федотов «Портрет», Н.Фешин «Портрет неизвестной», И.Крамской «Портрет художника И.Шишкина», В.Васнецов «Снегурочка», И.Билибин «Илья Муромец и Святогор». Памятники: И.А.Крылову (Москва), А.П.Чехову (Таганрог), И.А.Бунину (Елец), Э.Фальконе «Памятник Петру I (Медный всадник) (Санкт-Петербург).

### **Основы художественного языка.**

Парадный портрет. Монументальные, камерные и миниатюрные портреты. Автопортрет. Профиль. Анфас. Бюст. Памятник. Силуэт

### **Творческая мастерская**

Последовательность рисования портрета (карандаш).

Последовательность лепки скульптурного портрета (пластилин).

Последовательность выполнения портрета (коллаж).

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Проект №1. Праздник сказок.** Выбор сказки, написание сценария. Подготовка костюмов и декораций. Представление.

**Проект №2. Школьная картинная галерея.** Подготовка работ для выставки, разработка оформления картинной галереи. Экскурсия по галерее.

### **Тема « МИР НАРОДНОГО ИСКУССТВА» (6 часов)**

#### **РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ**

**Беседы о народном искусстве.**

Старинная крестьянская изба, украшение деревянного дома. В старинной русской избе. Деревянная и глиняная посуда.

#### **БОГОРОДСКИЕ ИГРУШКИ**

**Беседы о народном искусстве.** Образы в богородской игрушке.

**Творческая мастерская**

Богородская игрушка «мишка-дергун» (картон).

#### **ЖОСТОВСКИЕ ПОДНОСЫ**

**Беседы о народном искусстве.** Творчество мастеров Жостова. Техника жостовской росписи. Процесс создания жостовского подноса.

**Основы художественного языка.**

Замалёвка, тенёжка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка.

**Творческая мастерская**

Последовательность жостовской росписи предметов быта: тарелочки, шкатулки и т.д.(гуашь).

#### **ПАВЛОПОСАДСКИЕ ПЛАТКИ**

**Беседы о народном искусстве.** Павловский Посад- центр производства набивных платков и шалей в XIX веке.

**Творческая мастерская**

Композиция размещения орнаментов на павлопосадских платках (карандаш, гуашь).

#### **СКОПИНСКАЯ КЕРАМИКА**

**Беседы о народном искусстве.** Гончарные изделия скопинских мастеров.

**Творческая мастерская**

Последовательность лепки скопинского сосуда-рыбы (глина/пластилин).

### **Тема « МИР ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА» (9 часов)**

## **ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ**

**Беседы о декоративном искусстве.** Содержание и последовательность декоративной композиции. Цвет.

**Основы художественного языка.**

Стилизация.

### **ЗАМКНУТЫЙ ОРНАМЕНТ**

**Творческая мастерская**

Украшение салфетки орнаментом из аппликации.

### **ДЕКОРАТИВНЫЙ НАТЮРМОРТ**

**Беседы о декоративном искусстве.** Техники выполнения декоративного натюрморта.

**Творческая мастерская**

Декоративные натюрморты: «Фрукты в вазе» (гуашь), «Посуда» (коллаж). Декоративная переработка натюрморта.

Коллаж «Игрушки» (ткань, кожа, нитки, пластик, игрушки).

### **ДЕКОРАТИВНЫЙ ПЕЙЗАЖ**

**Беседы о декоративном искусстве.** М.Кишев «Декоративные пейзажи».

**Творческая мастерская.** Декоративные пейзажи «Зоопарк» (техника бумажной мозаики), «Весенняя листва», «Родные просторы», «Жаркие страны» (гуашь). Эскиз витража «Зимний пейзаж (карандаш, акварель).

### **ДЕКОРАТИВНЫЙ ПОРТРЕТ**

**Творческая мастерская.** Декоративный портрет «Богатырь» (гуашь). Портрет друга (аппликация из газет и журналов). Автопортрет (декоративная роспись). Декоративные портреты в технике декупаж. Школа декора (маски из папье-маше).

**СЕКРЕТЫ ДЕКОРА.** Катаем шарики. Рисуем нитками.

### **ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕКОР .**

**Беседы о декоративном искусстве.** Пасхальные украшения. Писанки.

**Творческая мастерская.** Роспись пасхальных яиц. Праздничная открытка (аппликация). Подставка для яйца (пластилин, тесто, бумага).

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Проект №1. Школьный музей народного и декоративного искусства.** Изучение народных художественных промыслов своего края. Сбор коллекции предметов ДПИ. Оформление экспозиции.

**Проект №2. Выставка творческих работ учащихся.**

## Тема «МИР ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ» (6 ч.)

### ФОРМА ЯЙЦА.

**Беседы о форме яйца в архитектуре и дизайне.**

**Творческая мастерская.** Эскизы предметов быта в форме яйца. Наброски и зарисовки посуды в форме яйца.

Упаковка для яиц. Эскизы моделей одежды по силуэту. Изготовление декоративной подвески из яичной скорлупы.  
Декоративная свеча.

### ФОРМА СПИРАЛИ.

**Беседы о форме спирали в архитектуре и дизайне.** В.Татлин. Башня III Интернационала. Музей Гугенхайма (Нью-Йорк). Небоскрёб «Поворачивающий торс» (Мальма, Швеция).

**Творческая мастерская.** Букет из бумажных роз. Украшения из роз. Бусы. Барашек.

### ФОРМА ВОЛНЫ.

**Беседы о форме волны в архитектуре и дизайне.** А.Гауди. Жилой дом (Барселона), Скамейка в парке (Барселона), Здание Музея Гугенхайма (Бильбао).

**Творческая мастерская.** Выполнение эскизов объектов дизайна волнообразной формы (карандаш, гуашь).

Осветительный прибор на основе формы волны (карандаш, акварель). Коробочка для печенья. Декоративная открытка (гофрированный картон).

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Проект №1. Постановка детского спектакля «Чистая планета».** Поиск информации о различных способах утилизации мусора и вторичной переработке сырья. Выполнение эскизов контейнеров для сбора мусора. Разработка графических знаков для обозначения различных отходов. Подготовка сценария и костюмов.

**Проект №2. Школьный музей архитектуры и дизайна.** Подбор экспонатов (фотографии, репродукции), оформление музейной экспозиции.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала.	Количество часов.
1	Мир изобразительного искусства.	13 ч.

	<i>Путешествие в мир искусства. (1 ч.)</i>	
	<i>Виды изобразительного искусства. (12 ч.)</i>	
2	Мир декоративного искусства.	9 ч.
3	Мир народного искусства.	6 ч.
4	Мир дизайна и архитектуры.	6 ч.
	Итого:	34 ч.

Календарно- тематическое планирование  
уроков изобразительного искусства на 2016-2017 учебный год

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема , № урока</b>	<b>Задачи урока. Методический комментарий</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>1 четверть- 9 часов Жанры изобразительного искусства (13ч )</b>			
1	<b>№1.</b> Художественные музеи	Цели: ознакомление с коллекциями ведущих художественных музеев	Ориентироваться в учебнике. Принимать участие в беседе о художественных музеях как хранилищах коллекций национальной культуры.

	мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр. С. 4–10	мир, с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Повторение основ цветоведения: цветовой круг, основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета.	Выполнять задания по инструкции (с. 4–7, 10–15 учебника). Использовать в речи ключевые слова: натюрморт, жанр, колорит, светотень. Найти информацию о творчестве художников Д. Штеренберга и К. Петрова-Водкина.
1	<b>№2.</b> Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров. С. 10–15	Цели: Знакомство с жанром натюрморта. Формирование восприятия и оценки натюрморта как жанра изобразительного искусства. Изучение основ композиции в натюрморте.	Познакомиться с произведениями художников, работающих в жанре натюрморта и их картинами Работать с текстом и иллюстрациями (с. 10–15 учебника). . Уметь выделять главное в композиции на примерах из учебника.
1	<b>№3.</b> Светотень. Школа графики. Рисование шара или крынки (карандаш). Последовател	Цели: Продолжение ознакомления с жанром натюрморта. Продолжение освоения особенностей материалов и инструментов для графики. Изучение передачи светотени на	Изучать особенности материалов и инструментов для графики (с. 16–20 учебника). Рисовать предмет быта округлой формы: крынку или шар. Научиться рисовать куб (с. 23 учебника). Передавать светотень на предмете. Применять штриховку карандашом по форме предмета.

	ь-ность рисования куба. С. 16–23	предмете.	
1	<b>№4.</b> Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель). С. 24–25	Цели: Развитие эмоционально- ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства. Продолжение изучения приёмов работы акварелью. Совершенствование умения рисовать натюрморт.	Установить последовательность рисования предметов натюрморта (от общего к частному) и использовать эту последовательность при выполнении работы. Изучить порядок работы (с. 24–25 учебника). Решение творческих задач: передавать светотень на предмете.
1	<b>№5.</b> Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров. С. 26–29	Цели: Ознакомление с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Развитие художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.	Ознакомиться с выдающимися произведениями отечественного и зарубежного искусства. Исследовать особенности композиции в пейзаже на примере картин мастеров (с. 28–29 учебника). Поисковая работа: собрать репродукции картин и рисунков с изображением природы.
1	<b>№6.</b> Перспектива.	Цели: Продолжение ознакомления с жанром	Сделать набросок рисунка пейзажа.

	Перспективные построения. Воздушная перспектива. С. 30–35	пейзажа. Продолжение изучения основ перспективных построений линейной и воздушной перспективы.	
1	<b>№7.</b> Школа живописи. Рисование пейзажа (акварель). С. 36–37	Цели: Обучение акварельной живописи. Передача пространства на листе с помощью линейной и воздушной перспективы.	Продолжить рисовать пейзаж акварелью. Решать творческую задачу: передать пространство на листе, используя приёмы линейной и воздушной перспективы.
1	<b>№8.</b> Портрет как жанр. Автопортрет. С. 38–45, 48–49	Цели: Ознакомление с портретом как жанром изобразительного искусства. Освоение знаний о классическом и современном искусстве. Знакомство с рисованием автопортрета, композицией портрета.	Работать с текстом и иллюстрациями (с. 38–45, 48–49 учебника). Знать, что такое автопортрет, основы композиции портрета.
1	<b>№9.</b> Школа графики. Рисование портрета девочки	Цели: Обучение рисованию портрета. Продолжение освоения рисунка карандашом.	Решать творческую задачу: рисовать портрет девочки, передать светотень, сходство и создавать выразительный образ. Использовать разнообразную штриховку.

	(карандаш) С. 46–47		
<b>2 четверть -7 часов</b>			
1	<b>№10.</b> Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки (пластилин или глина). С. 50–53	Цели: Развитие художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого воображения, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Обучение лепке и рисованию портретов.	Изучить последовательность выполнения работы (с. 52–53 учебника). Решать творческую задачу: лепить портрет дедушки, создавать выразительный образ. Использовать разнообразные приёмы лепки.
1	<b>№11.</b> Портреты сказочных героев. Силуэт. С. 54–57	Цели: Знакомство с традициями изображения сказочных персонажей. Освоение выразительных возможностей силуэта. Обучение умению вырезать и рисовать силуэты сказочных героев.	Вырезать или рисовать чёрной тушью силуэты сказочных героев. Соотносить силуэт и характер героя.
1	<b>№12.</b> Необычные портреты. Школа	Цели: Обучение технике коллажа Развитие художественного вкуса, интеллектуальной и	Решать творческую задачу: сделать портрет в стиле художника Арчимбольдо в технике коллажа. Изучить последовательность работы (с. 59 учебника).

	коллажа. С. 58–59	эмоциональной сферы, творческого воображения. Осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека.	
1	<b>№13.</b> Проверочный урок. Твои творческие достижения. С. 60–61	Цели: Формирование устойчивого интереса к искусству, эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих работ (графических, живописных, скульптурных). Формиров ание восприятия и оценки произведений изобразительного искусства.	Сравнивать произведения изобразительного искусства, классифицировать их по видам и жанрам. Вести беседу, используя текст учебника и изображения, выполнить задания (с. 60– 63 учебника).
<b>Народное</b>			

искусство (6 ч)			
1	<p><b>№14.</b> Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда. С.66–71</p>	<p>Цели: Знакомство с резьбой по дереву, украшением изб. Обучение умению вырезать узоры из бумаги. Воспитание любви к русскому народному искусству.</p>	<p>Решать творческую задачу: рисовать и лепить старинную посуду; вырезать из бумаги силуэты изб и узоры для их украшения.</p>
1	<p><b>№15.</b> Богородские игрушки. Школа народного искусства. С. 72–77</p>	<p>Цели: Знакомство с изделиями богородских мастеров. Обучение умению рисовать богородские игрушки. Воспитание любви к традиционным народным художественным промыслам.</p>	<p>Изучить последовательность сбора игрушки «Мишка-дергун» (с. 76 учебника). Решать творческую задачу: сделать ёлочную игрушку «Мишка».</p>
1	<p><b>№16.</b> Жостовские подносы. Школа народного искусства. С. 78–83</p>	<p>Цели: Знакомство с работами жостовских мастеров. Обучение умению выполнять жостовские цветы и ягоды. Воспитание любви к традиционным народным художественным</p>	<p>Изучить последовательность выполнения жостовской росписи (с. 80–83 учебника). Повторить выполнение цветов и ягод. Решать творческую задачу: роспись жостовскими цветами предметов быта (гуашь).</p>

		промыслам.	
<b>3 четверть – 10 часов</b>			
1	<b>№17.</b> Павловопосадские платки. С. 84–85	Цели: Знакомство с творчеством павловопосадских мастеров. Обучение умению рисовать павловопосадские цветы. Воспитание любви к традиционным народным художественным промыслам.	Повторить образцы павловопосадских цветов. Решать творческую задачу: рисовать платок с павловопосадскими узорами (гуашь). Вариант: рисовать угол платка. Изучить, какие платки и шали носят женщины в крае.
1	<b>№18.</b> Скопинская керамика. Школа народного искусства. С. 86–89	Цели: Воспитание любви к русскому народному искусству. Знакомство со скопинской керамикой. Обучение умению лепить скопинские сосуды. Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа.	Изучить последовательность лепки сосуда-рыбы (с. 89 учебника). Вылепить сосуд-рыбу в традициях скопинской керамики (пластилин).
1	<b>№19.</b> Проверочный урок. Твои творческие	Цели: Развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы,	Решать творческие задачи: продумывать схемы изготовления игрушек; самостоятельно делать ёлочные игрушки. Оценивать свои творческие достижения.

	достижения. С. 90–91	творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Проверка владения практическими умениями и навыками художественной творческой деятельности.	
<b>Декоративное искусство (9 ч)</b>			
1	<b>№20.</b> Декоративная композиция. Стилизация. С. 94–97	Цели: Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Обучение приёмам стилизации. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.	Изучить приёмы декоративной композиции и стилизации. Решать творческую задачу: выполнить стилизацию цветов или пейзажа (по выбору).
1	<b>№21.</b> Замкнутый орнамент. С. 98–99	Цели: Изучение схем размещения орнамента на круге, прямоугольнике и квадрате. Обучение приёмам декоративной росписи.	Решать творческую задачу: расписать геометрическими узорами тарелочку по краю (акрил). Собрать коллекцию изображений ковров разных народов.

		Формирование представлений о роли декоративного искусства в жизни человека.	
1	<b>№22.</b> Декоративный натюрморт. С. 100–101	Цели: Продолжение ознакомления с жанром натюрморта. Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Обучение декоративной живописи. Развитие творческих способностей.	Решать творческую задачу: рисовать декоративный натюрморт «Фрукты в вазе» (гуашь).
1	<b>№23.</b> Декоративный пейзаж. С. 102–103	Цели: Продолжение ознакомления с пейзажным жанром. Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Обучение технике бумажной мозаики. Развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и	Решать творческую задачу: сделать декоративный пейзаж «Старый город» в технике бумажной мозаики.

		эмоциональной сферы.	
1	<b>№24.</b> Декоративный портрет. Школа декора. С. 104–105	Цели: Продолжение ознакомления с портретным жанром. Изучение художественных приёмов декоративной композиции. Развитие эмоционально-ценностного отношения к человеку, его изображение в декоративном искусстве.	Решать творческую задачу: рисовать декоративный портрет богатыря (гуашь). Выполнить декоративный портрет друга (аппликация из газет и журналов).
1	<b>№25.</b> Маски из папье-маше (картона). Школа декора. С. 106–107	Цели: Формирование интереса к декоративному творчеству. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, умения планировать работу и работать в коллективе.	Решать творческую задачу: сделать маски сказочных героев. Коллективная работа. Учиться работать вместе, договариваться о результате.
1	<b>№26.</b> Секреты декора. Катаем	Цели: Обучение секретам декора. Развитие художественного вкуса учащегося, его	Сделать декоративную бумагу: катать окрашенные гуашью шарики; печатать нитками. Использовать декор для украшения предметов быта.

	шарики. Рисуем нитками. С. 108–109	интеллектуальной и эмоциональной сферы. Формирование представлений о роли декоративного искусства в жизни человека.	
<b>4 четверть- 8 часов</b>			
1	<b>№27.</b> Праздничный декор. Писанки. С. 110–111	Цели :Обучение декоративной росписи. Формирование эстетических чувств при восприятии Развитие эмоционально- ценностного отношения к человеку, его изображение в декоративном искусстве.	Принять участие в беседе о пасхальных сувенирах — яйцах Фаберже и яйцах—писанках. декоративного образа. Решать творческую задачу: расписать контуры, силуэты или деревянные яйца по своему эскизу (гуашь).
1	<b>№28.</b> Проверочный урок. Твои творческие достижения. С. 112–113	Цели: Проверка развития эмоционально- ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, владения навыками декора. Формирование эстетических чувств при восприятии	Освоить технику печати с помощью мыльных пузырей.Решить творческую задачу:выполнить декоративное панно. Оценивать свои творческие достижения.

	Промежуточная аттестация. Тестирование.	произведений декоративного искусства и в процессе выполнения творческих декоративных работ.	
<b>Мир дизайна и архитектуры (6 ч)</b>			
1	<b>№29.</b> Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца. С. 118–121	Цели: Сформировать представление о дизайне и архитектуре как видах искусства. Изучение формообразования на основе яйца. Обучение умению различать форму яйца в объектах дизайна и архитектуры. Выполнение эскизов объектов дизайна. Развитие конструкторских способностей.	Сравнивать изображения на открытках, в журналах, на фотографиях и в видеофрагментах по теме урока. Решать творческую задачу: выполнить эскизы предметов быта, техники, моделей одежды в форме яйца (смешанная техника).
1	<b>№30.</b>	Цели: Обучение	Изучить последовательность работы

	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча. С. 122–123	изготовлению мобиля и декоративной свечи. Развитие дизайнерского мышления, художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности давать эстетическую оценку объектам дизайна.	(с. 123). Изготовить декоративную свечу. Оценить свою работу и работы одноклассников.
1	<b>№31.</b> Форма спирали. Архитектура и дизайн. С. 124–127	Цели: Обучение умению различать спирали в объектах дизайна и архитектуры. Развитие художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого воображения, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.	Провести эксперимент и выполнить задания (с. 124–127 учебника).
1	<b>№32.</b> Форма спирали. Школа	Цели: Обучение изготовлению розы из цветной бумаги. Обучение	Изготовить бумажную розу. Сделать бумажные бусы. Выполнить панно «Барашек».

	дизайна. Бумажная роза. Бусы. Барашек. С. 128–129	конструированию бус и панно на основе спирали.	
1	<b>№33.</b> Форма волны. Архитектура и дизайн. Школа дизайна. Изготовление декоративного панно. Коробочка для печенья. С. 130–133, 135	Цели: Развитие зрительного восприятия и ощущения волнообразной формы. Обучение умению различать волны в объектах дизайна и архитектуры. Совершенствование умения лепить и декорировать панно. Развитие эмоционально- ценностного отношения к объектам архитектуры и дизайна. Развитие умения планировать работу и трудиться в коллективе.	Изготовить панно с волнистым декором (пластилин). Изучить последовательность работы (с.135 учебника). Участвовать в коллективной работе. Пла_ нировать работу, согласовывать действия, договариваться о результате.
1	<b>№34.</b> Проверочный урок. Твои творческие	Цели: Проверка развития эмоционально- ценностного отношения к объектам архитектуры и дизайна, владения	Сконструировать украшения на основе формы волны и спирали. Решить творче_ скую задачу: выполнить коллажи «современный город», используя полученные знания по теме коллаж.

	достижения. С. 136–137	навыками конструирования на основе волны и спирали. Проверка развития художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческой активности.	Сделать вазу из яичной упаковки. Оценивать свои работы и работы одноклассников.
<b>Итого за год 34 часа</b>			

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Источники информации и средства обучения.**

Учебно-методическое обеспечение.

Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство». 3 класс. Учебник. – М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.

Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство». 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ, «Астрель». 2012 г.».

Методическое пособие.

Литература :

1. Изобразительное искусство в школе / сост. Г.Г. Виноградова. – М.: Просвещение, 2005г.
2. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.: Просвещение, 1988г.

3. Розенwasser В.Б. Беседы об искусстве – М.: Просвещение, 1979г.

4. Журнал «Начальная школа».

Художественные материалы:

1. Альбом для рисования.

2. Карандаш, акварель, гуашь, тушь, фломастеры, цветные мелки, кисть.

**Задание для промежуточной аттестации**

**по изобразительному искусству**

для учащихся 3 класса

МБОУ СОШ № 10 п. Волочаевка

за 2016 – 2017 учебный год.

**1. Какие из красок прозрачные?**

А) акварельные

Б) гуашь

В) масляные

**2. Какой цвет получится, если смешать жёлтую и синюю краски?**

А) оранжевый цвет

Б) зелёный цвет

В) коричневый цвет

**3. Рассмотрите рисунок. Какой вид изобразительного искусства на нём изображён?**

А)

Живопись

Б)

Скульптура

В)

Архитектура

Г)

Графика





- А)
- Б)
- В)

4. Определи по изображению название народного промысла:

- Хохлома
- Гжель
- Дымковская игрушка



5. Определи по

- А) Пейзаж
- Б) Натюрморт
- В) Портрет



картине жанр изобразительного искусства:

6. Определи, какой музей создан специально для выставки картин:

- А) Музей природы
- Б) Исторический музей
- В) Художественный музей
- Г) Археологический музей

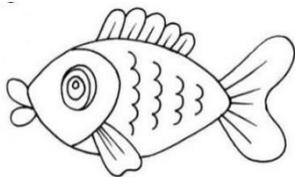
7. Продолжи фразу: «Предметы, которые расположены ближе к нам следует рисовать...»

- А) на заднем плане крупнее

Б) на переднем плане мельче

В) на переднем плане крупнее

**8. Определи, какое из изображений является симметричным:**



А) Б) В)

**Творческое задание:**

Отгадай загадку, нарисуй к ней отгадку (5 баллов)

*Лечит маленьких детей,*

*Лечит птичек и зверей,*

*Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор...*